

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಗಮನಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳು?
ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವಗಳು?

ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಏನು? ಏಕೆ?

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಾಕೆ?

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು
 - ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ವಿಧಾನದ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ
 - ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಬೋಧನಾಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಬಹುಹಂತದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
- ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳಿಲ್ಲ.

ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನ

- ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತು
- ಶಾಲೆಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಪರಿಚ್ಛೇ' ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನುಭವ ಬಾರದಂತೆ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು
- ಅಧ್ಯಯನದ ವಿನ್ಯಾಸ: : <https://tinyurl.com/TIIE-baseline-module>
- ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವರದಿ:
Insights from a Study of Middle School Students' Foundational Mathematics and Language Skills

ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಲೋಕನಗಳು:

- ದೀರ್ಘಕಾಲವಾದಿಯ ಶಾಲಾ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರಿರುವ ಪರಿಣಾಮ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.
- ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ಕಾರಣದ ಶಾಲಾ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಂಭೀರ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿರುವುದು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಪೀಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅವರೊಡನೆ ಅನುಚಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಲೋಕನಗಳು:

- ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡಲು/ಓದಲು/ಬರೆಯಲು ಬಾರದ ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಗೆಲೆಯರು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಕಾರ್ಯಪ್ರತಿಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತಿಕೆಯಿಲ್ಲದೆ/ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.
- ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚೇತರಿಕೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ-ಪ್ರೇರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಹಂತದ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಆದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕೆಯು ಇನ್ನೂ ಕೆಳ ಹಂತದ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಅವರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಹಿಂದೆ ಕಲಿತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಏಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರದೇ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.
- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ, ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮರೆತಿರಬಹುದು, ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ನಾವೇನು ಮಾಡಬಹುದು?

- ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ - ಸವಾಲುಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಬೋಧನಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೆ
- ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳು?

- Begur, singasandra, hongasandra
GHS begur
-