CCE

ಸ ಮಾ ಜ ವಿ ಜ್ಞಾ ನ

ಸ್ಪಂದನ

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ

ಶ್ರೀ ಆರ್ ಜಿ ಆಹೇರಿ.
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಜಿ.ಕೋಟಿ.
ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು.

ಹಾರೈಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ರಾಷ್ಟ್ರಾದ್ಯಂತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು–2005 ನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವುದು ವಿಶೇಷ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಾಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬಳಸಿ ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿ, ಯಾವುದೇ ಭಯ ಆತಂಕಗಳಿಲ್ಲದ ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತಂದು, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ.

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕುರಿತು ಬಹಳಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಮಾನಗಳಿರುವುದನ್ನು ನಾನು, ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಕೇವಲ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟರೆ ಸಾಲದು, ಅವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವ ಸಾಧನಗಳಾಗಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ಪಾಸು, ಫೇಲು ಎಂಬ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಘೋಷಿಸಲಿಕ್ಕಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅರಿಯಬೇಕಿದೆ. ಇದನ್ನು ಒಂದು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ ಎಂಬುದನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮನಗಾಣುವಂತಾಗಬೇಕು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕತ್ವ ವಹಿಸಿಕೊಂಡವರು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ಮನೋಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವಾಗ ನಾವು ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಧೋರಣೆಗಳು, ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ನಿಲುವುಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ, ಅದರ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರುವಾಗ ಅವುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕುರಿತಂತೆ ನಾವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಳವಡಿಕೆ ಇಂದು ಹೊಸ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಯಿಸಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರುವುದು ಸುಲಭ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ 10 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಏನೇನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು? ಎಂಬುದನ್ನು ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಜಿ.ಕೋಟಿ ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಆರ್.ಜಿ. ಆಹೇರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. 'ಸ್ಪಂದನ' ಸಾಹಿತ್ಯವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಲವು ಅನುಮಾನಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದನೆಯಾಗುವಂತಾಗಲಿ. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಇದೊಂದು ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯತ್ನವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವಿಸಬೇಕು. ಇಲಾಖೆ ಹೊರಡಿಸುವ ಅನೇಕ ಆದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತೋಲೆಗಳಂತೆ ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಈ ಸ್ಪಂದನ ಸಾಹಿತ್ಯವು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

ಶಿವನಗೌಡ ಬ. ಪಾಟೀಲ
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು(ಆಡಳಿತ)
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಹಾವೇರಿ

ಆಶಯ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವು ನಿಂತ ನೀರಾಗಿರದೇ ಪರಿವರ್ತನಾಶೀಲವಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.–2005 ಹಾಗೂ ಆರ್.ಟಿ.ಇ–2009 ಜಾರಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೆನಪಿನಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಹ, ಪಾಠದ ಹಿಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡಿದರೆ ಸಾಲದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ, ಯಾವ ರೀತಿ ಹೇಗೆ ಬಳಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮುಂದಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.–2005ರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸಿ.ಸಿ.ಇ ನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹೊಸಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು, ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.–2005 ರಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ? ಇದರ ಆಶಯಗಳೇನು ? ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇ ಅಳವಡಿಕೆ ಸುಲಭ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವೇ ಇಲ್ಲ.

ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠಬೋಧಿಸುವದು ಹೇಗೆ ? ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದ, ಸಾಧಾರಣ ಹಾಗೂ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ. ಪಾಠ ಬೋಧನೆಗೆ ಮುನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರ್ವತಯಾರಿ ಅತೀ ಅವಶ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಬೋಧನೆಗೆ ಮುನ್ನ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು, ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ, ಕಲಿಯದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರಕ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು, ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು, ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳೇನು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ,ತಂತ್ರಗಳು,ಚಟುವಟಿಕಗಳೇನು, ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೇಗೆ ? ದಾಖಲಿಸುವ ಬಗೆ ಹೇಗೆ ? ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇಂದು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿವೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊರತೆ ಇದ್ದು ಇಂತಹ ಅನುಮಾನಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವೂ ಹೌದು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದ್ದ ಮೇಲೆ ಪರಿಹಾರಗಳು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಇಲಾಖೆ ಈಗಾಗಲೇ ತನ್ನ ಅಂತರ್ಜಾಲ ತಾಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಹಲವು ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರು ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಅವುಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸಿ ಪಾಠಬೋಧನೆಗೆ ಮುಂದಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಪರೀವಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಜಿ.ಕೋಟಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ ಜಿ. ಆಹೇರಿ ಇವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರಿಗೂ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು ಸಂತಸ ತಂದಿದೆ.

ಇಲಾಖೆಯು ಹಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಲೇ ಇದೆ, ಬದಲಾವಣೆ ಅನಿವಾರ್ಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಬದಲಾಗಿದೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಈ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾವುಗಳೂ ಸಹ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಹೊರಬಂದು, ಹೊಸ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಲವು ಅನುಮಾನಗಳಿಗೆ, ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ, ಆತಂಕಗಳಿಗೆ ಈ ಪುಸ್ತಕ ಉತ್ತರವಾಗಲಿದೆ ಎಂದು ಆಶಿಸಿದೆ.

ಶ್ರೀಎಂ.ಡಿ.ಬಳ್ಳಾರಿ
ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು,(ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)

ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ,

ಎನ್ ಸಿ ಎಫ್ 2005 ರ ಆಶಯದಂತೆ 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಿಸಿಇ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅದೇ ರೀತಿ, ಈ ವರ್ಷದಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಗೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಿಸಿಇ ಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡದೇ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸರಳೀಕರಣ ಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಚನಾವಾದದ ಹಿನ್ನಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಿಸಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಅನುಕೂಲಕಾರನಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು ಅಲ್ಲದೆ, ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ, ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು, ಎಂಬುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಒಂದು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಕಾರನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು,ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಂತ್ರಗಳು, ಸಾಧನಗಳು ಯಾವುವು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು, ಎಂಬ ಹಲವು ಅವಶ್ಯಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತರರಾಗಿರುವುದನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರ ಹಲವು ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, 8–10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಉಪಯುಕ್ತ ಎನಿಸುವ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನಾದರೂ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ಸದೀಚ್ಛೆಯಿಂದ, ಇಲಾಖೆಯ ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ **'ಸ್ಪಂದನ'** ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲಾಖೆಯು ಸೂಚಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತವಾಗಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಂದ ದೊರೆತ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಉತ್ತೀರ್ಣತಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಳವಡಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸುಲಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ಅಂತಿಮವಲ್ಲ, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಉತ್ತಮ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಲವು ಅನುಮಾನಗಳಿಗೆ 'ಸ್ಪಂದನ' ಸಾಹಿತ್ಯವು ನೆರವಾಗಲೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯ.

ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಎಫ್.ಜಂಗ್ಲೆಪ್ಪನವರ ಇವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಸದಾ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯವು ಹೊರಬರುವಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಅಪೇಕ್ಷಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಈ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮನಃ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಆರ್ ಜಿ ಆಹೇರಿ.

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು.
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ. ಕೋಣನಕೇರಿ.
ತಾ: ಶಿಗ್ಗಾಂವ ಜಿ: ಹಾವೇರಿ
ಮೊ: 81473 89347: http://socialsciencecce.blogspot.com

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಜಿ. ಕೋಟಿ

ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಹಾವೇರಿ
ಮೊ: 99861 72674

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	
2.	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸರಳ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು.	
3.	ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಘಟಕ(ಪಾಠ)ಯೋಜನೆ	
4.	10ನೇ ತರಗತಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ (ಆಂತರಿಕ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ರೂಪರೇಷಗಳು. – ಅಂಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ	
5.	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಬಗೆ - ಮಾನಕಗಳು ಮತ್ತು ನಮೂನೆಗಳು. - ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರೂಪರೇಷ	
6.	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ (ಬಾಹ್ಯ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ನೀಲಿ ನಕಾಶೆಯ ರೂಪರೇಷ - ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ	
7.	ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು	
8.	ಉದ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿದಿಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.	
9.	10ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯವಿಭಜನೆ ಮತ್ತು	
10.	ವಾರ್ಷಿಕ ಅಂದಾಜು ಪಾಠ ಯೋಜನೆ	
11.	8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ನಮೂನೆಗಳು - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಪಶೀಲು ವಹಿ - ಶಿಕ್ಷಕರ ವಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲು ವಹಿ. - ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಹಿ. - ಶಿಕ್ಷಕರ ಡೈರಿ/ಸಾಂಧರ್ಬಿಕ ದಾಖಲೆ. - ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ.	
12.	ಆಕರಗಳು.	

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಜ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೇ ಮಗುವನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

<u>ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಗಳು:</u>

ಅ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ(Formative Assessment) : ಮಗುವಿನ ಪಠ್ಯ, ಸಹಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಜ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ, ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ, ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುವುದು.

ಆ. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Summative Assessment) : ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತಾ ಒಂದು ತಾರ್ಕಿಕ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ, ಚಿತ್ರ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆ, ಯೋಜನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಪಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.

<u>ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಉದ್ದೇಶಗಳು</u>

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈ ಹಿಂದಿನ ನಿರಂತರ, ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಪುಷ್ಠಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಉನ್ನತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ಸ್ಮರಿಸುವ ನಿಮಿತ್ತ ಈ ಕೆಳಗೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದೆ.

- ಮಗುವನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಕೊರತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಸುವವರು, ಕಲಿಯುವವರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸ್ವಾವಲೋಕನ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

<u>ಒಂಭತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲಿ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</u>

- ಸ್ಕೊಲ್ಯಾಸ್ಟಿಕ್ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು 5 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ 50 ಅಂಕಗಳಿಗೆ (40 ಲಿಖಿತ + 10 ಮೌಖಿಕ) ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನಂತರ ಅದನ್ನು ಶೇ. 30 ಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆದರೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಎರಡನೇ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ 100 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು (90 ಲಿಖಿತ + 10 ಮೌಖಿಕ) ನಂತರ ಅದನ್ನು 60% ಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

<u>ಮೊದಲನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್/ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ</u>

– ರೂ.ಮೌ– 1 (FA-1) ಕ್ರೋಢೀಕರಣ – ಜುಲೈ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯವಾರದಲ್ಲಿ – 10%

– ರೂ.ಮೌ– 2 (FA-2) ಕ್ರೋಢೀಕರಣ – ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ – 10%

– ಸಂ.ಮೌ– 1 (SA1) – ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ಕೊನೆವಾರದಲ್ಲಿ – 30%

ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಒಟ್ಟು – 50%

<u>ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್/ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿ</u>

– ರೂ.ಮೌ–3 (FA-3) ಕ್ರೋಢೀಕರಣ – ಡಿಸೆಂಬರ್ ಕೊನೆಯವಾರದಲ್ಲಿ – 10%

– ರೂ.ಮೌ–4 (FA-4) ಕ್ರೋಢೀಕರಣ – ಮಾರ್ಚ್ 3ನೇ ವಾರದಲ್ಲಿ – 10%

– ಸಂ.ಮೌ– 2 (SA-2) – ಮಾರ್ಚ್ ಕೊನೆಯವಾರದಲ್ಲಿ – 30%

ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ವಾರ್ಷಿಕ ಒಟ್ಟು – 100%

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸರಳ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತಂತ್ರ	ಸಾಧನಗಳು
1.	• ಚರ್ಚೆಗಳು. • ರಸಪ್ರಶ್ನೆ. • ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅವಲೋಕನ. • ಮಂಡನೆಗಳು. • ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ. • ವಿಚಾರ ಸಂಕೀರ್ಣ • ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ. • ನಾಟಕಗಳು. • ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. • ಭಾಷಣ.	ಅವಲೋಕನ	• ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ. (ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ) • ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ದಾಖಲೆ. • ವ್ಯಕ್ತಿ ವೃತ್ತಾಂತ ದಾಖಲೆ. • ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿ. • ದರ್ಜಾಮಾಪನಿ (ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರು ಒಂದು ಬಳಸಬಹುದು)
2.	• ಭೇಟಿ. • ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ. • ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ. • ಸಮೀಕ್ಷೆ. • ಪ್ರವಾಸ	• ಸಂದರ್ಶನ • ವೀಕ್ಷಣೆ	• ಔಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. • ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. • ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ
3.	• ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಕೆ. • ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ. • ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. • ನಕಾಶೆ ಬರೆಯುವದು. • ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವದು • ಚಾರ್ಟ ತಯಾರಿಸುವದು. • ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ.	• ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	• ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ. • ತಪಶೀಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
4.	• ಬರವಣಿಗೆ. • ಪ್ರಯೋಗ.	• ಪರೀಕ್ಷಣ	• ಲಿಖಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. • ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು. • ಘಟಕ,ಮಾಸಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ. • ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ. • ನೈದಾನಿಕಪರೀಕ್ಷೆ. • ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
5.	• ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ. (ಶಿಕ್ಷಕ,ಪಾಲಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)	• ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	• ತಪಶೀಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಲಿಖಿತ, ಅಲಿಖಿತ)
6.	• ಉತ್ತರಿಸುವಿಕೆ. • ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ. • ಸಂದರ್ಶನ. • ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.	• ಅವಲೋಕನ	• ವರ್ಕಬುಕ್

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು

- ಕಥಾ ನಿರೂಪಣ ಪದ್ಧತಿ.
- ಯೋಜನಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅವಲೋಕನ ಪದ್ಧತಿ.
- ಚರ್ಚಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪದ್ದತಿ.
- ಮೂಲಾಧಾರ ಪದ್ಧತಿ.
- ಜೀವನ ವೃತ್ತಾಂತ ಪದ್ಧತಿ.
- ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ.
- ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿ.
- ವೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಪ್ರವಾಸ ಪದ್ಧತಿ.
- ನಾಟಕಾಭಿನಯ/ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಪದ್ಧತಿ.
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಪದ್ಧತಿ.
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪದ್ಧತಿ.
- ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ವರ್ಣನಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಕ್ರೀಡಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪದ್ದತಿ.
- ಸಂಶೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ಸಮೀಕ್ಷಣಾ ಪದ್ಧತಿ.
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪದ್ಧತಿ.

ಯೋಜನೆ

ಯೋಜನೆ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವ ಒಂದು ಮಾಧ್ಯಮ. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಬಹುತೇಕ ಅಂಶಗಳು ಅಮೂರ್ತ ಸ್ವರೂಪದವುಗಳಾಗಿದ್ದು ಈ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಮೂರ್ತ ರೂಪವನ್ನು ಯೋಜನೆ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಿಕ್ಷಣೆ,ಅನುಕರಣೆ,ಅವಲೋಕನ,ಸಂದರ್ಶನ,ಕ್ಷೇತ್ರದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವ ಮಾಹಿತಿಯೇ ಜ್ಞಾನ, ಇದನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆಗಳು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳು:

1. **ಉದ್ದೇಶ ನಿರೂಪಣೆ.**
2. **ಕ್ರಿಯಾಯೊಜನೆಯ ತಯಾರಿ.**
3. **ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ.**
4. **ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವದು.**
5. **ಅನುಭವಗಳ ಹಂಚಿಕೆ/ಮಂಡನೆ.**

ಮಾದರಿ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

ಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯ: ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ

ಅವಧಿ: 15 **ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ರಚನೆ**

ಆಶಯ:

1. ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಪರಿಚಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು.
2. ಹೊಲಿಸಿ ನೋಡುವದನ್ನು ಕಲಿಯುವದು.
3. ಅಂದಿನ ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ನಾಗರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರೆಯುವದು.

ವಿಧಾನ:

1. ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ಯಾವವು ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸುವದು.
2. ಪೂರಕ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ತಃಖ್ತೆ ತಯಾರಿಸುವದು.
3. ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು.(ಜನಜೀವನ,ನಗರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ,ಉದ್ಯೋಗ,ಉಡುಗೆ,ತೊಡುಗೆ,ಕಲೆ,ಲಿಪಿ..)
4. ಪ್ರಪಂಚದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ನಾಗರಿಕತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು.
5. ತಮ್ಮ ನಾಗರಿಕತೆಗೆ ಹೋಲಿಸುವದು.
6. ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವದು.
7. ಬಿತ್ತಿ ಪತ್ರ ತಯಾರಿಸುವದು.
8. ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವದು.

ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಗಳು: * ಭೂಪಟ. * ಇತಿಹಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು. * ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಣಿತರು. * ಅಂತರಜಾಲ

(ಶಿಕ್ಷರು ತಪಶೀಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ವರದಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವದು)

ಮಾನಕಗಳ ಮಾದರಿಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಾಧನಗಳು	ಮಾನಕಗಳು	ಅಂಕಗಳು
1.	ಚರ್ಚೆ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ.	1. ಮಗು ತನ್ನ ವಾದವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿದೆ. 2. ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಹೊಂದಿದೆ. 3. ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಉಚ್ಛಾರಣೆ,ವೇಗ ಮತ್ತು ಸರಾಗತೆ ಇದೆ. 4. ವಿಮಾರ್ಷಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದನು. 5. ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದನು.	
ಒಟ್ಟು ನಿಗದಿತ ಅಂಶಗಳು				
2.	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ.	1. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ಹೊಂದಿರುವನು. 2. ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಹೊಂದಿರುವನು. 3. ವಾದಸರಣಿ ಮಂಡನೆ ಸರಿ ಇದೆ. 4. ಸಹವರ್ತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದನು. 5. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. 6. ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತು. 7. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದನು. 8. ಇತರರ ವಾದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿದನು.	
ಒಟ್ಟು ನಿಗದಿತ ಅಂಶಗಳು				
3.	ಯೋಜನೆ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ	1. ಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನವಿದೆ. 2. ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿವೆ. 3. ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವನು. 4. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು. 5. ಯೋಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು.	
ಒಟ್ಟು ನಿಗದಿತ ಅಂಶಗಳು				
4.	ಪ್ರಬಂಧ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ	1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರಬಂಧದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ. 2. ಪ್ರಬಂಧ ಬರವಣಿಗೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿರುವನು. 3. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಂಶಗಳಿವೆ. 4. ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು. 5. ನೈಜ ಅನುಭವವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿರುವನು. 6. ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗಿದೆ.	
ಒಟ್ಟು ನಿಗದಿತ ಅಂಶಗಳು				

ಕ್ರ.ಸಂ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಾಧನಗಳು	ಮಾನಕಗಳು	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ 1 ಅಂಶ	ಯಾವಾಗಲೂ 2 ಅಂಶ	ಯಾವಾಗಲೂ ಇಲ್ಲಾ 0 ಅಂಶ
4.	ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ	ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ	1. ಜೊತಗಾರರ ಆಲೋಚನೆ ಮೆಚ್ಚುವ ಮನೋಭಾವವಿದೆ 2. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. 3. ಪರೀಕಲ್ಪನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾದರಿ ರಚಿಸಿದ್ದಾನೆ. 4. ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. 5. ತಾಳ್ಮೆಯ ಗುಣ ಹೊಂದಿರುವನು.			

ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯವಿಷಯ : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ   ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :   ಶಿಕ್ಷಕರ (ಅನುಕೂಲಕಾರರ) ಹೆಸರು :

ತಿಂಗಳು	ಘಟಕ	ಅವಧಿಗಳು	ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಅಂಶಗಳು	ಬೇಕಾಗುವ ಅವಧಿ	ಅವಧಿ ಬಳಕೆ	ಪಾಠ ಸಾಗಿದೆ	ಪಾಠ ಸಾಗಿಲ್ಲ/ ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಕಾರಣ	ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ	ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮನೆಗೆಲಸ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ	ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಸಹಿ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ಜೂನ್ – 25	ಇತಿಹಾಸ – 1 ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ	1 2 3	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ ಕರ್ನಾಟಿಕ್ ಯುದ್ಧಗಳು ಪ್ಲಾಸಿಕದನ, ದ್ವಿ–ಸರ್ಕಾರ ಪದ್ಧತಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ	3	1 1 1			ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ, ಯೋಜನೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರವಿಧಾನ	ಪ್ರಪಂಚ ನಕ್ಷೆ, ದಿಕ್ಸೂಚಿ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಭೂಗೋಳ ಸಂಗಾತಿ, ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ	ಪ್ರಪಂಚ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಹೊಸ ಹೊಸ ಭೂಖಂಡಗಳ ಸಂಶೋಧನೆಯ ು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ. – 1	ವಿದೇಶಿ ವ್ಯಾಪಾರ, ವಿಶ್ವ ಬ್ರಾತೃತ್ವ,		

- ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಹ್ಯಾಂಡ್ ಪೋಸ್ಟನಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿದೆ.
- ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ.
- ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವದು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವದು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿರಲಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ವಿಮರ್ಷಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು.
- ಚರ್ಚೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವದು.
- ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು.
- ಪ್ರತಿ ಘಟಕಕ್ಕೆ ದೊರೆಯುವ ಅವಧಿಗಳು, ಜ್ಞಾನ ರಚನಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಮನನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವದು.

ಘಟಕ(ಪಾಠ)ಯೋಜನೆ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು: ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯೂರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ: ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು: 6 ದಿನಾಂಕ: ರಿಂದ ರವರೆಗೆ	**ಬೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:** * ಭಾರತವು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ * ಭಾರತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು * 1ನೇ,2ನೇ ಮತ್ತು 3ನೇ ಕರ್ನಾಟಿಕೆ ಯುದ್ಧಗಳು * ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ, ದ್ವಿ ಸರ್ಕಾರ ಪದ್ಧತಿ, * ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ

ಕ್ರ ಸಂ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು/ಉಪಘಟಕಗಳು	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ	ದಿನಾಂಕ
				ತಂತ್ರ	ಸಾಧನ		
1	ಭಾರತ ಮತ್ತು ಯುರೋಪ್ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಬಂಧ	ಪು ಚರ್ಚೆ: * ಚರ್ಚೆ: ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯೂರೋಪಿಯನ್ನರು ಬರಲು ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳು	ಪ್ರಪಂಚ, ಯುರೋಪ್ ಹಾಗೂ ಭಾರತ ನಕಾಶೆ	ಅವಲೋಕನ	ದರ್ಜಾಮಾಪನ		
2.	ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ ಎ) ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ಏಳಿಗೆ ಬಿ) ಡಚ್ಚರು– ಏಳಿಗೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು	ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು –ಸ್ಥಾಪನೆ– ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರಗಳು– ಪ್ರಮುಖರು	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ	ಅವಲೋಕನ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ		
3	ಸಿ) ಬ್ರಿಟಿಷರು– ಏಳಿಗೆ ಡಿ) ಫ್ರೆಂಚರು – ಏಳಿಗೆ		ಭಾರತ ನಕಾಶೆ ಚಾರ್ಟ್	ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ		
4	1,2,3ನೇ ಕರ್ನಾಟಿಕ ಕದನಗಳ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮಗಳ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ, ಚರ್ಚೆ	ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಚಾರ್ಟ್	ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ		
5	ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನ – ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ: * ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರು ರಾಜಕೀಯ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳು– ಯೋಜನೆ		ಪರೀಕ್ಷಣಾ	ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ		
	ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ – ಕಾರಣಗಳು– ಪರಿಣಾಮಗಳು. ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ದ್ವಿಮುಖ ಸರ್ಕಾರ ಜಾರಿಗೆ	ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ					

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ (ಆಂತರಿಕ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ರೂಪರೇಷಗಳು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಂತರಿಕ ಅಂಕಗಳು						
ಅವಧಿ	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ವಿಧ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು		ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	20%
		1 ನೇ ಚ	2 ನೇ ಚ			
SEM-1	**FA1**	15	15	20	**50**	**5%**
	FA2	15	15	20	**50**	**5%**
SEM-2	**FA3**	15	15	20	**50**	**5%**
	FA4	15	15	20	**50**	**5%**
TOTAL		60	60	80	**200**	**20%**
ಒಟ್ಟು 200 ಆಂತರಿಕ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಆಂತರಿಕ ಅಂಕಗಳನ್ನು 20% ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು.						

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಬಗೆ

1. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಪುರಕವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೋರೆಯಾಗಬಾರದು,
2. ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸ್ಥಳಿಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು.
3. ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಟ 3 ಗರಿಷ್ಠ 6 ರಂತೆ ಗುಂಪು/ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿಡಬಹುದು.
4. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲುಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಉದಾ: 50 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿ ಇದೆ, ಇಲ್ಲಿ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ 10 ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಪತ್ರಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವದು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ 10 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಒಟ್ಟು 20 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
6. ನಾಲ್ಕು ರೂ.ಮೌ ಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 80 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 8 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಅವಧಿ	ಗುಂಪು1	ಗುಂಪು2	ಗುಂಪು3	ಗುಂಪು4	ಗುಂಪು5	ಗುಂಪು6	ಗುಂಪು7	ಗುಂಪು8	ಗುಂಪು9	ಗುಂಪು10	ಒಟ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆ
FA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
FA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
FA 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
FA 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
TOTAL	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**80**

ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಪಶೀಲು ವಹಿ – 10ನೇ ತರಗತಿ

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:

ತರಗತಿ : 10 ರೂಪನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 1 (ಜೂನ್ – ಜುಲೈ) 2014 | ರೂಪನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 2 (ಅಗಸ್ಟ – ಸೆಪ್ಟಂಬರ್) 2014

ಗುಂಪಿನ ಹೆಸರು :

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನಾ (ಪೆನ್ & ಪೇಪರ್)ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಂಕ ವಹಿ

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಸರು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು										ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ 20 ಅಂಕ	ಒಟ್ಟು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು										ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ 20 ಅಂಕ	ಒಟ್ಟು	ಒಟ್ಟು (ರೂ,ಮೌ 1&2) 100	20%
		ಚಟುವಟಿಕೆ 1 (15ಅಂಕ)					ಚಟುವಟಿಕೆ 2 (15ಅಂಕ)							ಚಟುವಟಿಕೆ 1 (15ಅಂಕ)					ಚಟುವಟಿಕೆ 2 (15ಅಂಕ)								
		ಚರ್ಚೆ– ಭಾರತದ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು					ನಕಾಶೆ ಬರಯುವದು (ಇತಿಹಾಸ,ಭೂಗೋಳ)							ಪ್ರಭಂದ					ಯೋಜನೆ								
		ವಿಷಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ	ಮಂಡನೆ ಶೈಲಿ	ಉಪಸಂಹಾರ	ಒಟ್ಟು	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ	ಸ್ಥಳ,ಪ್ರದೇಶ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ನಕಾಶೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಕಲಿಕೆ(ಮೌ.ಪ್ರಶ್ನೆ),ಅಲಂಕಾರ	ಒಟ್ಟು			ವಿಷಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ	ಮಂಡನೆ ಶೈಲಿ	ಉಪಸಂಹಾರ	ಒಟ್ಟು	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನಯ ಕೌಶಲಗಳು	ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹ	ಸ್ವಂತಿಕಯೆ ವಿಚಾರಗಳು	ಒಟ್ಟು				
	ಅಂಕಗಳು	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	20	50	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	20	50	100	
1	ಅಶ್ವಿನಿ ಚನ್ನಾಪುರ	4	3	3	2	**12**	2	4	4	2	**12**	15	**39**														
2	ಯಲ್ಲಪ್ಪ ಕಾಮನಹಳ್ಳಿ	3	4	4	2	**13**	4	4	3	3	**14**	18	**45**														
3						**0**					**0**		**0**														
4																											
5																											

ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಳು ಮತ್ತು ಮಾನಕಗಳು – 10ನೇ ತರಗತಿ

ರೂ.ಮೌ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳು	ಘಟಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಯೋಜನೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಕ ಅಂಶಗಳು	ಅಂಕ ಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕ ಗಳು
	ಇತಿಹಾಸ				
	1. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ	**1. ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವದು:** **ವಿಷಯ: "ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತಂದಿತು"** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	1. ವರದಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವನು. 2. ಅಂತರಜಾಲ/ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ. 3. ಪ್ರಮುಖ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವರು. 4. ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದೆ. 5. ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.	**2** **3** **3** **4** **3**	**15**
		2. ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವದು: **ವಿಷಯ: ಪ್ರಪಂಚದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಜಲಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	1. ನಕಾಶೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿದೆ. 2. ಸ್ಥಳ,ಪ್ರದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆ. 3. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 4. ನಕಶೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. 5. ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.	**2** **4** **3** **3** **3**	**15**
	2. ಕರ್ನಾಟಕ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಗಡಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು	**1. ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವದು:** **ವಿಷಯ: ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ.** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	1. ವರದಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವನು. 2. ಅಂತರಜಾಲ/ಗ್ರಂಥಾಲಯ/ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ. 3. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟದ ಹಿನ್ನಲೆ ವರದಿಯಾಗಿದೆ. 4. ಕರ್ನಾಟಕದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಹೈ.ಕ ಗುರುತಿಸಿರುವನು. **5.** ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.	**2** **4** **4** **2** **3**	**15**
		2. ನಕಾಶೆ ಬರೆಯುವದು: **ವಿಷಯ: ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆದು ಸ್ವತಂತ್ರಪೂರ್ವದ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	1. ನಕಾಶೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿದೆ. 2. ಸ್ಥಳ,ಪ್ರದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆ. 3. ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. 4. ನಕಶೆಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. **5.** ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.	**4** **3** **3** **3** **2**	**15**
	3. ಮೌಖಿಕ ಚರಿತ್ರೆ.	**1. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ:** **ವಿಷಯ: ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗುವ ಜಾನಪದ,ಲಾವಣಿಪದ ಹಾಗೂ ಕಥೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ.** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ.**	**1. ಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನವಿದೆ.** **2. ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿವೆ.** **3. ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವನು.** **4. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು.** **5 ಯೋಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು.**	**2** **3** **2** **4** **4**	**15**

ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

FA	ಘಟಕಗಳು	ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಅಂಕ ಗಳು
1 – ರಚನಾತ್ಮಕ	**ಇತಿಹಾಸ** 1) ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ 2) ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು 3) ಮೌಖಿಕ ಚರಿತ್ರೆ. 4) ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತ ಬುನಾದಿ ಹಾಗು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು **ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ** 1. ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು **ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ** 1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ **ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ** 1. ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಮಾತೃಭೂಮಿ 2. ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು 3. ಭಾರತದ ಮಾನ್ಸೂನ್ ವಾಯುಗುಣದ ಋತುಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು 4. ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು 5. ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು **ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ** 1. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ **ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ** 1. ಬ್ಯಾಂಕ್ ವ್ಯವಹಾರಗಳು	1. "ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತಂದಿತು" ಚರ್ಚೆ 2. ಪ್ರಪಂಚದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಜಲಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 3. ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ. 1. ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆದು ಸ್ವತಂತ್ರಪೂರ್ವದ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 2. ಲಾವಣಿ, ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ **3. ನಿಮ್ಮ ಊರಿಗೆ ಆ ಹೆಸರು ಬರಲು ಕಾರಣವನ್ನು ನಮ್ಮೂರಿನ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.** **4. "1935ರ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಕಾಯಿದೆಯು ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನೆಯ ಮೂಲ"** 5. ಆಂಗ್ಲೋ–ಮರಾಠಾ ಯುದ್ಧಗಳ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು. 9. ಚರ್ಚೆ: 1. "ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಿಡುಗು" 2. "ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಿತಿ–ಗತಿ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣ ಕ್ರಮಗಳು" 3. "ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಪೂರಕವೂ ಹೌದು ಮಾರಕವೂ ಹೌದು" 10. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾದ ಮಹಿಳೆಯರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವರದಿ ಮಾಡಿ. 11. ಬಡತನ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸರಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. 12. ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸರಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. 13. ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆದು– – ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು. – ಮಣ್ಣುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ – ಅರಣ್ಯಗಳ ಹಂಚಿಕೆ – ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ ಗುರಿತಿಸುವದು. (ಪ್ರತಿ ಅಂಶಕ್ಕೂ ಬೇರೆ ನಕಾಶೆ ಬರೆಯುವದು) 14. ಇತ್ತೀಚಿನ ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೂಚಿಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. 15. ವಿವಿಧ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 16. ಅಂಚೆ ಚೀಟಿಗಳು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಛಾಯಾ ಚಿತ್ರಗಳು 5) ವಿವಿಧ ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ 6) ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆ ತೆರೆಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.	ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ	15+15+20=50

FA	ಘಟಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಅಂಕ ಗಳು
2 – ಅಗಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	**ಇತಿಹಾಸ** 5. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು 6. ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ **ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ** 2.ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ **ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ** 2.ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ 3.ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು **ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ** 6. ಜಲಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 6. ಭಾರತದ ಭೂಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸಾಯ 8.ಖನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು **ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ** 2.ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರಕಾರ **ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ** 2.ವಿಮೆ	1) ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ ನಿರ್ಮೂಲನೆಗಾಗಿ ಸರಕಾರದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವದು. 2) ಮಹಿಳೆಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸರಕಾರದ ಕ್ರಮಗಳು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವದು. 3) ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು. 4) ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರು ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂಬ ನೀತಿಯಿಂದ ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. 5) "ಸ್ವತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜೀಕ ಪಿಡುಗುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಗಳು" ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ. 6) 1857ರ ಪ್ರಮುಖ ದಂಗೆಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ. 7) ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಗೆ ಸಂಬಂದಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 8) 'ಭಾರತವು ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಸಿಕೊಂಡಿರುವದು ದೇಶದ ಅಭಿವರದ್ಧಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ" ಚರ್ಚೆ. 9) ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. 10) ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ. 11) ನಿಮ್ಮೂರಿನ ಸ್ತ್ರೀ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. 12) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಳುವಳಿಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ. 13) ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕಂಡುಬರುವ ಕೆರೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷ ತಿಳಿಸಿ. 14) ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶ ನದಿ ಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ. 15) ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆದು ಪ್ರಮುಖ ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 16) ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 17) ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ, ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು 18) ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜಲಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯ ಚರ್ಚೆ 19) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಖನಿಜಗಳ ಮಾದರಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 20) ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಖನಿಜಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಗುರುತಿಸಿ. 21) ಇವರೆಗಿನ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 22) ವಿವಿಧ ವಿಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ	15+15+20=50

FA	ಘಟಕಗಳು	ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಅಂಕಗಳು
3ನವೆಂಬರ್ ಮತ್ತು ಡಿಸೆಂಬರ್	**ಇತಿಹಾಸ** 7. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು 8. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ **ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ** 3.ಅನ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ **ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ** **3.**ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು (ಮುಂದುವರೆದಿದೆ) **ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ** 9.ಭಾರತದ ಸಾರಿಗೆ 10.ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಯಮಗಳು 11.ಸಂಪರ್ಕ **ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ** 3.ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ **ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ**	1) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 2) ಇತರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ 3) ಸ್ತ್ರೀಶಕ್ತಿ ಸಂಘಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು. 4) ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಕೈಗಾರಿಕೆಗೆ ಭೇಟಿ 5) ಉದ್ಯಮಗಳ ಸಂದರ್ಶನ 6) ನಾಟಕ	ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ	15+15+20=50

ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ವರೂಪ – 20 ಅಂಕಗಳಿಗಾಗಿ

FA	ಘಟಕಗಳು	ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ	ಅಂಕಗಳು
4 ಜನವರಿ ಮತ್ತು ಫೆಬ್ರವರಿ	**ಇತಿಹಾಸ** 9. ಸ್ವಾತಂತ್ರೋತ್ತರ ಭಾರತ 10. 20ನೇ ಶತಮಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳು **ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ** 4. ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ 5. ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು **ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ** 4. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು **ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ** **12.**ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕಗಳು 13.ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ **ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ** 4.ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ಆಯವ್ಯಯ **ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ** 4.ವ್ಯವಹಾರದ ಜಾಗತೀಕರಣ	1) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದಿನೋತ್ಸವ 2) ಅಣಕು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆ 3) ಮಾರಕಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ 4) ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಕಾರೋಪಗಳ ಬಗ್ಗೆಚರ್ಚೆ 5) ರಸಪ್ರಶ್ನೆ	ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು 20 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ	15+15+20=50

1 ನೇ ರೂಪನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ 2014–15

Types of questions

Sl.No	Type	Marks
1	Multiple choice	1*3=3
2	Very short answer	1*2=2
3	Short answer	2*4=8
4	Long answer 1	3*1=3
5	Map	1+3=4

ಅಧ್ಯಾಯವಾರು ಹಂಚಿಕೆ

ಅ. ನಂ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	MCQ	V.S.A	S.A	L.A.1	MAP	T.Q	MARKS	
1	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ				1		1	3	
2	ವ.ಆ.ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು	1					1	1	
3	ಜನಪದ ಚರಿತ್ರೆ		1				1	1	
4	ಬ್ರಿಟಿಷ ಆಡಳಿತದ ಬುನಾದಿ/ಪರಿಣಾಮ			1			1	2	
5	ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು			1			1	2	
6	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥರ ವಿನ್ಯಾಸ	1	1				2	2	
7	ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭೂಮಿ	1					1	1	
8	ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು					1*	1	4	
9	ಭಾರತದ ಮಾನ್ಸೂನ್ ವಾಯುಗುಣ					1*	1		
10	ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು					1*	1		
11	ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು					1*	1		
12	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ			1			1	2	
13	ಬ್ಯಾಂಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳು			1			1	2	
	ಒಟ್ಟು	03	02	04	01	01	11	20	

ಸೂಚನೆ; * ನಕಾಶೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ

ವಿಭಾಗವಾರು ಹಂಚಿಕೆ

ವಿಷಯ	MCQ	V.S.A	S.A	L.A. 1	L.A 2	MAP	T.QUESTIONS	T.MARKS
ಇತಿಹಾಸ	1	1	1	1			4	7
ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ			1				1	2
ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ	1	1					2	2
ಭೂಗೋಳ	1					4	2	5
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ			1				1	2
ವ್ಯ.ಅಧ್ಯಯನ			1				1	2
ಒಟ್ಟು							11	20

ರೂಪನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ 1 – ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ

ವರ್ಗ :– 10 ವಿಷಯ :– ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ದಿನಾಂಕ:–31–07–2014 ಅಂಕ :20

ಪ್ರಶ್ನೆ 1 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಉತ್ತರ ಆಯ್ದು ಬರೆಯಿರಿ 1x3=3

1] ಪ್ರೆಂಚರ ವಸಾಹತು

1] ಕೊಲ್ಕತ್ತಾ 2] ಗೋವಾ 3] ಮಾಹೆ 4] ಮದ್ರಾಸ

2] ಮಾನವಕುಲ ತಾನೊಂದೆ ವಲಂ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು

1] ರನ್ನ 2] ಪಂಪ 3] ಪೊನ್ನ 4] ಜನ್ನ

3] ಭಾರತದ ಭೂಗಡಿಯ ಉದ್ದ

1] 15200 ಕಿ.ಮೀ 2] 6100 ಕಿ.ಮೀ 3] 3200 ಕಿ.ಮೀ 4] 15400 ಕಿ.ಮೀ

ಪ್ರಶ್ನೆ 2 ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ 1x2=2

4] ಜಾನಪದ ಆಕರಗಳು ಯಾರಿಗೆ ವರಪ್ರಸಾದವಾಗಿವೆ ?

5] ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಎಂದರೇನು ?

ಪ್ರಶ್ನೆ 3 ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ 2x4=8

6] ಚಾರ್ಲ್ಸ್‌ವುಡ್ ವರದಿಯ ಸಾರಾಂಶ ತಿಳಿಸಿ

7] 'ಕೋಮುವಾದ ಸಮಾಜದ ಶತ್ರು' ಹೇಗೆ ?

8] ರಚನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ ಎಂದರೇನು ?

9] ಬ್ಯಾಂಕ ಎಂದರೇನು ?

ಪ್ರಶ್ನೆ 4 ಏಳು ಎಂಟು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ 3x1=3

10] "ಸಮುದ್ರಯಾನಕ್ಕೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೆಳವಣಿಗಯು ಕಾರಣ" ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ 5 ಭಾರತ ನಕ್ಷೆ ತೆಗೆದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ 4x1=4

1] ಕರ್ಕಾಟಕ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತ 2] ರೊಪ್ಲಿ 3] ಗಂಗಾನದಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿಯ ಸುತ್ತೋಲೆ ದಿನಾಂಕ: 26.07.2014 ರ ಸುತ್ತೋಲೆಯಂತೆ ಅಂಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಹಿತಿ:

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಹಿ

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಹಿ – ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಅನುಕೂಲಕಾರರು :

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಸರು	FA-1				FA-2				ಒಟ್ಟು	FA- 1+2	ಮಧ್ಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			FA-3				FA-4				ಒಟ್ಟು	FA- 3+ 4	ಪೂ.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ			FA- 1+2+3 +4		ಸರಣಿ	
		ಚ1	ಚ2	ಸಾ.ಪ	ಒಟ್ಟು	ಚ1	ಚ2	ಸಾ.ಪ	ಒಟ್ಟು			SA	SA+FA	ಶ್ರೇಣಿ	ಚ1	ಚ2	ಸಾ.ಪ	ಒಟ್ಟು	ಚ1	ಚ2	ಸಾ.ಪ	ಒಟ್ಟು			SA	SA+FA	ಶ್ರೇಣಿ			1	2
		15	15	20	50	15	15	20	50	100	20%	80	100		15	15	20	50	15	15	20	50	100	20%	80	100		200	20%	80	80
1	[illegible]	12	12	15	39	13	14	18	45	84	17	70	87	A	12	15	19	46	13	12	19	44	90	18	66	84	A	174	17		

ಶ್ರೇಣಿ		A+	A	B+	B	C+	C
ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ%	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	30-49
625 ಕ್ಕೆ		562-625	500-561	437-499	375-436	312-374	219-311
125 ಕ್ಕೆ		112-125	100-111	87-99	75-86	62-74	38-61
100 ಕ್ಕೆ		90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	30-49

ತೇರ್ಗಡೆಯ ನಿಯಮಗಳು

1. ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಗೆ 100 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ 30 (30%) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
2. ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 80 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ 24 (30%) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
3. 500 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕನಿಷ್ಠ 175 (35%) ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
4. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿರುವದಿಲ್ಲ

ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು

1. ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ:

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಒಟ್ಟು ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡನೆ ಮಾಡಿ ರೂ.ಮೌ. ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ,ಸಾಧನ ತಂತ್ರಗಳ ಸಹಿತ ವಿಂಗಡನೆ ಮಾಡುವದು.

2. ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ:

ಪ್ರತಿ ಘಟಕಕ್ಕೆ ರೂ. ಮೌ. ಮಾಡಲು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಂತಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅವಧಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವದು.

3. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ:

ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ದರ್ಜಾಮಾಪನ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹ ಪಟ್ಟಿ , ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಧನಗಳ ತಯಾರಿ.

4. ಶಿಕ್ಷಕರ ವಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲೆ ವಹಿ:

ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ್ಲಿ ಮಗು ಪಡೆದ ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳ(ಅಂಕ) ದಾಖಲೆ ಮಾಡುವ ವಹಿ.

5. ಶಿಕ್ಷಕರ ಡೈರಿ/ಸಾಂಧರ್ಬಿಕ ದಾಖಲೆ:

ಪ್ರತಿ ಘಟಕವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರೂ.ಮೌ, ಅಂದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರುವದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಧಾಖಲಿಸುವ ವಹಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಡೈರಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಹೊರಗೆ ಮಗುವಿನ ವಿಷೇಶ ಗುಣಗಳು, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಗಮನಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವದು ಸಾಂಧರ್ಬಿಕ ದಾಖಲೆ.

6. ಕೃತಿ ಸಂಪುಟ:

ಪ್ರತಿ ಘಟಕವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರೂ.ಮೌ ಅಂದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆದಿರುವ ಅಥವಾ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, , ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹ ಪಟ್ಟಿ. ಲಿಖಿತ ನಿಬಂಧಗಳು. ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ವಯಕ್ತಿಕ ವಿರಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

7. ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಹಿ:

ಒಟ್ಟು ರೂ,ಮೌ ಮತ್ತು ಸಂ,ಮೌ ವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆ ಕೂಡಿಸುವ ವಹಿ ಇದು ಅಂಶ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಎರಡನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

8. ಅಂಕಪಟ್ಟಿ:

ಮಕ್ಕಳ ವಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ **ಮಗುವಿನ ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಹಿಯಲ್ಲಿರುವ** ಒಟ್ಟು ರೂ,ಮೌ ಮತ್ತು ಸಂ,ಮೌ ವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕೇವಲ ಒಟ್ಟು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು **ಬರೆಯುವದು**

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 2 (ಬಾಹ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ)

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಹೆಸರು	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ		3 ಅಂಕ		4 ಅಂಕ		ನಕಾಶೆ 1+3	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು		ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
	ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಕಡ್ಡಾಯ	ಕಡ್ಡಾಯ	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	ಕಡ್ಡಾಯ	ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	CHOICE 2	
1	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯೂರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ			1(2)							1	-	02
2	ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು			1(2)	1(2)						1	1	02
3	ಮೌಖಿಕ ಚರಿತ್ರೆ		1(1)								1	-	01
4	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಬುನಾದಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು		1(1)								1	-	01
5	ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು			1(2)	1(2)						1	1	02
6	ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ					1(3)					1	1	03
7	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು						1(3)						
8	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ							1(4)	1(4)		1	1	04
9	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಭಾರತ	2(2)									2	-	02
10	20ನೇ ಶತಮಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳು		1(1)	1(2)							2	-	03
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	2(1)	3(1)	4(2)	2(2)	1(3)	1(3)	1(4)	1(4)	-	11	04	20
11	ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು		1(1)	1(2)							2		03
12	ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ					1(3)					1		04
13	ಅನ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ	1(1)					1(3)				1	1	
14	ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ			1(2)							1		2
15	ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು		2(1)								2		2
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	3(1)	3(1)	2(2)	-	1(3)	1(3)				9	1	11
16	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ	1(1)				1(3)					2		4
17	ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ						1(3)					1	
18	ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು			1(2)							1		2
19	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು		2(1)								2		2
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	1(1)	2(1)	1(2)		1(3)	1(3)				5	1	8

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 2 (ಬಾಹ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ)

ಕ್ರ. ಸಂ	ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಹೆಸರು	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ		3 ಅಂಕ		4 ಅಂಕ		ನಕ್ಷೆ 1+3	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು		ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
	ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಪ್ರಶ್ನೆ	ಪ್ರಶ್ನೆ	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	CHOICE	ಪ್ರಶ್ನೆ	ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	CHOICE 2	
20	ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭೂಮಿ.									1*	1*		1
21	ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು			1(2)							1		2
22	ಮಾನ್ಸೂನ್ ವಾಯುಗುಣ, ಋತುಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು		1(1)							1*	1		2
23	ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು			1(2)							1		2
24	ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು			1(2)							1		2
25	ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	1(1)								1*	1		2
26	ಭೂ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ		2(1)								2		2
27	ಖನಿಜ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ		1(1)							1*	1		2
28	ಭಾರತದ ಸಾರಿಗೆ					1(3)					1		4
29	ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ದಿಮೆಗಳು		1(1)				1(3)				1	1	
30	ಸಂಪರ್ಕ			1(2)							1		2
31	ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕಗಳು			1(2)							1		2
32	ಜನಸಂಖ್ಯೆ			1(2)							1		2
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	1(1)	5(1)	6(2)		1(3)	1(3)			1*(4)	14	1	25
33	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ		2(1)								2		2
34	ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರ			1(2)							1		2
35	ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ					1(3)					1		4
36	ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ಆಯವ್ಯಯ	1(1)					1(3)				1	1	
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	1(1)	2(1)	1(2)		1(3)	1(3)				5	1	8
37	ಬ್ಯಾಂಕು ವ್ಯವಹಾರಗಳು	1(1)					1(3)				1	1	4
38	ವಿಮೆ					1(3)					1		
39	ಉದ್ಯಮಗಾರಿಕೆ	1(1)	1(1)								2		2
40	ವ್ಯವಹಾರದ ಜಾಗತೀಕರಣ			1(2)							1		2
	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಂಕಗಳು	2(1)	1(1)	1(2)		1(3)	1(3)				5	1	8

ಪ್ರಶ್ನಾನುಸಾರ ಅಂಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ

ವಿಷಯ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	ಅತಿ ಕಿರು ಉತ್ತರ	ಕಿರು ಉತ್ತರ	ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ	ಅತಿ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಅಂಕಗಳು
ಇತಿಹಾಸ	2	3	4	1	1	11	20
ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ	2	2	2	1	--	7	11
ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ	1	2	1	1	--	5	8
ಭೂಗೋಳ	2	4	6	1	1	14	25
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ	1	2	1	1	--	5	8
ವ್ಯ.ಅಧ್ಯಯನ	2	1	1	1	--	5	8
ಒಟ್ಟು	10	14	15	06	02	47	80

1.	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1x10	10	10 ಅಂಕಗಳು
2.	ಅತಿ ಕಿರು ಉತ್ತರ	1x14	14	14 ಅಂಕಗಳು
3.	ಕಿರು ಉತ್ತರ	2x15	15	30 ಅಂಕಗಳು
4.	ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ	3x6	6	18 ಅಂಕಗಳು
5.	ಅತಿ ದೀರ್ಘ ಉತ್ತರ	4x1	1	4 ಅಂಕಗಳು
6	ನಕ್ಷೆ	4	1	4 ಅಂಕಗಳು
	ಒಟ್ಟು		47	80

ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳ ಹಂಚಿಕೆ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಉದ್ದೀಷ್ಟಗಳು	ಶೇಕಡಾ
1	ಜ್ಞಾನ	16%
2.	ತಿಳುವಳಿಕೆ	50%
3.	ಅನ್ವಯ	29%
4.	ಕೌಶಲ್ಯ	5%

ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ	ಶೇಕಡಾ
1	ಸುಲಭ	30%
2.	ಸಾಮಾನ್ಯ	50%
3.	ಕ್ಲಿಷ್ಟ	20%

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿಭಾಗಗಳು	ನೀಲ ನಕಾಶೆ																				ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
		Remembering ಜ್ಞಾನ					**Understanding** ತಿಳುವಳಿಕೆ					**Application** ಅನ್ವಯ					**Skill** ಕೌಶಲ್ಯ						
		ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ	3 ಅಂಕ	4 ಅಂಕ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ	3 ಅಂಕ	4 ಅಂಕ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ	3 ಅಂಕ	4 ಅಂಕ	ಬಹು ಆಯ್ಕೆ	1 ಅಂಕ	2 ಅಂಕ	3 ಅಂಕ	4 ಅಂಕ		
	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ																						
1	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯೂರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ													1(2)								**1**	**2**
2	ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು								1(2)*													**1**	**2**
3	ಮೌಖಿಕ ಚರಿತ್ರೆ												1(1)									**1**	**1**
4	ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಬುನಾದಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು													1(1)								**1**	**1**
5	ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು								1(2)*													**1**	**2**
6	ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ														1(3)}							**1**	**} 2**
7	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು														1(3)}							**1**	**} 1**
8	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ										1(4)}											**2**	**4**
9	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಭಾರತ	2(2)																				**2**	**2**
10	20ನೇ ಶತಮಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳು								1(2)*				1(1)									**2**	**3**

		Remembering					Understanding					Application					Skill						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ																						
1	ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು			1(2)									1(1)									**2**	**3**
2	ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ									1(3)												**1**	**} 2**
3	ಅನ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ									1(3)		1(1)										**2**	**} 2**
4	ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ								1(2)													**1**	**2**
5	ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು							1(1)					1(1)									**2**	**2**
	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ																						
1	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ						1(1)			1(3)												**2**	**} 2**
2	ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ									1(3)												**1**	**} 2**
3	ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು			1(2)																		**1**	**2**
4	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು												2(2)									**2**	**2**

ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಒಂದೇ ಒಂದು ಆಂತರಿಕ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆ   * ನಕ್ಷಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆ

		ನೀಲ ನಕಾಶೆ																				ಒಟ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
		Remembering					Understanding					Application					Skill						
		1	2	3	4			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ																						
1.	ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಮಾತೃಭೂಮಿ																1*					**1***	**1**
2.	ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು								1(2)													**1**	**2**
3.	ಮಾನ್ಸೂನ್ ವಾಯುಗುಣ, ಋತುಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು						1(1)										1*					**1**	**2**
4.	ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು								1(2)													**1**	**2**
5.	ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು								1(2)													**1**	**2**
6.	ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	1(1)															1*					**1**	**2**
7.	ಭೂ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ		2(2)																			**2**	**2**
8.	ಖನಿಜ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ												1(1)				1*					**1**	**1**
9.	ಭಾರತದ ಸಾರಿಗೆ									1(3)												**1**	} **2**
10.	ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ದಿಮೆಗಳು									1(3)			1(1)									**2**	} **2**
11.	ಸಂಪರ್ಕ													1(2)								**1**	**2**
12.	ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕಗಳು								1(2)													**1**	**2**
13.	ಜನಸಂಖ್ಯೆ													1(2)								**1**	**2**
		Remembering					Understanding					Application					Skill						
	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		

1.	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ												2(2)									**2**	**2**
2.	ಅರ್ಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರ			1(2)																		**2**	**2**
3.	ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ									1(3)												**1**	**2**
4.	ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ಆಯವ್ಯಯ						1(1)			1(3)												**2**	**2**
	ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ																						
1.	ಬ್ಯಾಂಕು ವ್ಯವಹಾರಗಳು						1(1)			1(3)												**1**	**2**
2.	ವಿಮೆ									1(3)												**1**	**2**
3.	ಉದ್ಯಮಗಾರಿಕೆ	1(1)	1(1)																			**2**	**2**
4.	ವ್ಯವಹಾರದ ಜಾಗತೀಕರಣ												2(2)									**1**	**2**

ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ – 2014–15

I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಕ್ರಮಾಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. 10*1=10

1. ವಿಶ್ವಕುಟುಂಬದ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆ
   A) ವಿಶ್ವ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘ
   B) ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಪ್ರಗತಿ ಸಮಿತಿ
   C) ಐ.ಎಮ್.ಎಫ್ D) ಯೂನಿಸೆಫ್

2. ಭಾರತವು ಅಲಿಪ್ತ ಚಳುವಳಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ್ದು
   A) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
   B) ಎರಡನೇ ವಿಶ್ವ ಸಮರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
   C) ಎರಡು ಧ್ರುವೀಕರಣ ಜಗತ್ತು ಸಮಯದಲ್ಲಿ
   D) ಭಾರತ ಚೀನಾಯುದ್ಧ ಸಮಯದಲ್ಲಿ

3. ಇಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವರ್ಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣ
   A) ವಸಾಹತಿ ಕರಣ B) ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ
   C) ಶಿಕ್ಷಣ D) ಜನಸಂಖ್ಯೆ

4. A ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು B ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಸರಿಹೊಂದುವ ಉತ್ತರದ ಗುಂಪು

A	B
1) ಮಹಮದ್ ಆಲಿ ಜಿನ್ನ	a) ಬಹಿಷ್ಕೃತ ಹಿತಕಾರಿಣಿಸಭೆ
2) ಡಾ॥ ಬಿ.ಆರ್. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್	b) ದಂಡಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ
3) ಗಾಂಧೀಜಿ	c) ಸ್ವರಾಜ ಪಕ್ಷ
4) ಮೋತಿಲಾಲ್ ನೆಹರು	d) ನೇರ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ ದಿನ

   A) 1 – d 2 – a 3 – b 4 – c
   B) 1 – a 2 – b 3 – c 4 – d
   C) 1 – b 2 – c 3 – d 4 – a
   D) 1 – c 2 – d 3 – a 4 – b

5. ಗೋವೆಯನ್ನು ಪೋರ್ಚುಗೀಸರಿಂದ ವಿಮೋಚನೆಗೊಳಿಸಿದ ವರ್ಷ
   A) 1947 B) 1955 C) 1961 D) 1987

6. ಅಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಉಷ್ಣಾಂಶವು ಉತ್ತರಾರ್ಧಗೋಳದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣ
   A) ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ದಕ್ಷಿಣಾರ್ಧ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಲಂಬವಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ.
   B) ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಓರೆಯಾಗಿ ದಕ್ಷಿಣಾರ್ಧ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತವೆ.
   C) ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ನೇರವಾಗಿ ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತವೆ.
   D) ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಲಂಬವಾಗಿ ಉತ್ತರಾರ್ಧ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತವೆ.

7. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಲಿಕೆಯಾಗುವುದು.
   A) 1) ದೆಹಲಿ
      2) ಮದ್ರಾಸ್
      3) ಕಲ್ಕತ್ತ
   B) 1) ಮುಂಬಯಿ
      2) ದೆಹಲಿ
      3) ಕ್ಯಾಲಿಕಟ್
   C) 1) ಕಲ್ಕತ್ತ
      2) ಮದ್ರಾಸ್
      3) ಮುಂಬಯಿ
   D) 1) ಕಲ್ಕತ್ತ 2) ದೆಹಲಿ 3) ಮುಂಬಯಿ

8. ಸರ್ಕಾರದ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಯಾರಿಸಿದ ಅಂದಾಜು ಪಟ್ಟಿ
   A) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು B) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವೆಚ್ಚಗಳು
   C) ಯೋಜನಾ ವೆಚ್ಚಗಳು D ಆಯವ್ಯಯ

9) ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಬ್ಯಾಂಕು
   A) ಮೈಸೂರು ಬ್ಯಾಂಕು B) ಭೂ ಬ್ಯಾಂಕು
   C) ಸಹಕಾರಿ ಬ್ಯಾಂಕು D) ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್

10) ಬಿಳಿಕ್ರಾಂತಿಯ ಪಿತಾಮಹ ಎಂದು ಪ್ರಖ್ಯಾತರಾಗಿರುವವರು.
   A) ಧೀರೂಬಾಯಿ ಅಂಬಾನಿ B) ವರ್ಗೀಸ್ ಕುರಿಯನ್
   C) ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ D) ಕಿರಣ್ ಮಂಜುಂದಾರ್ ಶಾ

II. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ. 14*1=14

11. ಭಾರತ ಹೆಚ್ಚು ಲಿಖಿತ ಇತಿಹಾಸ ಆಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆ?
12. ಬ್ರಿಟೀಷರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿದ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಬಂಡವಾಳದ ಪರಿಣಾಮವೇನು?
13. ಹೋಲೋಕಾಸ್ಟ್ ಎಂದರೇನು?
14. ಕರ್ನಾಟಕದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಶೇ. 33 ಮೀಸಲಾತಿ ನೀಡುವ ಮೂಲ ಕಾರಣವೇನು?
15. ಸಾರ್ಕ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ತೊಡಕಾಗಿರುವ ಅದರ ಸೂತ್ರವೇನು?

16. ಗರ್ಭದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವಿನ ಲಿಂಗ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕಾನೂನು ಬಾಹಿರ ಏಕೆ?
17. ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ವಿರೋಧಿ ಕಾಯ್ದೆ ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗಪತಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭರಿಸಬೇಕಾದ್ದು ಏನು?
18. ಭಾರತವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ನೈರುತ್ಯ ಮಾನ್‌ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ಎರಡು ಕವಲುಗಳು ಯಾವುವು?
19. ಜೇಡ್ ಬೇಸಾಯ ಎಂದರೇನು?
20. ಗ್ಲೋಬಲ್ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಎಂದರೇನು?
21. ತಲಾ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ?
22. ಸುವರ್ಣ ಕ್ರಾಂತಿ ಎಂದರೇನು?
23. ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ ಎಂದರೇನು?
24. ಅಪೊಲೊ ವೈದ್ಯಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿದ ಉದ್ದಿಮೆದಾರನು ಯಾರು?

III. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎರಡರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. 15*2=30

25. ಪಶ್ಚಿಮ ಯೂರೋಪಿಯನ್ ದೇಶಗಳು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪರ್ಯಾಯ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?
26. ಮೂರನೇ ಆಂಗ್ಲೋ – ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?
27. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಭಾರತೀಯ ಯುವಜನರನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದರು?

ಅಥವಾ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಣ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್.ಸಯ್ಯದ್ ಅಹಮದ್ ಖಾನ್‌ರ ಪಾತ್ರವೇನು?

28. ಚೀನಾಕ್ರಾಂತಿಯ ನಂತರ ಚೀನ ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡಿತು?
29. ಲಾಭಕೋರತನವು ಉತ್ಪಾದಕ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕರೀರ್ವರಿಗೂ ನಷ್ಟ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿವರಿಸಿ.
30. ಭಾರತವೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಪರಸ್ಪರ ನಿಶ್ಚಿತ ನಾಶದ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಬೇಕು. ಏಕೆ?
31. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ನಡೆಸಿರುವ ಕೆಲವು ಸಾಮೂಹಿಕ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
32. ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣದ ಮೇಲೆ ಹಿಮಾಲಯ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ?
33. ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು?
34. ಮಾನ್‌ಸೂನ್ ಕಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಮ್ಯಾನ್‌ಗ್ರೋವ್ ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು?
35. ಭಾರತವು ಜಿ.ಪಿ.ಎಸ್. ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯಾಗಲು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ?
36. ಪಶ್ಚಿಮ ಕರಾವಳಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವ ಕರಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಲ ಕೊರೆತ ಕಡಿಮೆ ಏಕೆ?
37. ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ನಗರಗಳಿಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ, ನಗರಗಳ ಮೇಲುಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು?
38. ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು?
39. ಉದ್ದಿಮೆಗಾರಿಕೆಯ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

IV. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಆರರಿಂದ – ಎಂಟು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. 6*3=18

40. ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರೇರಕವಾದವು?

ಅಥವಾ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನವ ಜಾಗೃತಿಯ ಉದಯಕ್ಕೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದವು?

41. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು?

ಅಥವಾ

ಭಾರತ ಮತ್ತು ಅಮೇರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

42. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತಾ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳೇನು?

ಅಥವಾ

ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು?

43. ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ತೊಡಕುಗಳಾವುವು?

ಅಥವಾ

ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸ್ಥಾನೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಾವುವು?

44. ಭಾರತ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಗಳಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ತೆರಿಗೆಯೇತರ ಆದಾಯಗಳಾವುವು?

ಅಥವಾ

ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್‌ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

45. ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಯು ಅನುಕೂಲಕರವಾದದ್ದು ಹೇಗೆ?

ಅಥವಾ

ಜೀವವಿಮೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದದ್ದು ಏಕೆ?

V. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಎಂಟರಿಂದ – ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. 1*4=4

46. ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ವಿಲೀನೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಸರ್ದಾರ್ ಪಟೇಲರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಅಥವಾ

ಭಾರತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ರೈತರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

VI. 47. ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

a) ಭಾರತದ ಪೂರ್ವ ಜಲಮೇರೆ **1+3=4**

b) ದಾವಣಗೆರೆ

c) ಕಲ್ಪಾಕಂ

ಉದ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

1. **ಉದ್ದಿಷ್ಟ– ಜ್ಞಾನ.**

ಆಲಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಓದಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವದೇ ಜ್ಞಾನ. ಘಳಿದಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಸ್ರಿಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸುವದು ಜ್ಞಾನವೇನಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು	ಉದಾಹರಣೆಗಳು
1. **ಸ್ಮರಿಸುವದು.** ಘಟನೆ,ಇಸ್ವಿ,ಪರಿಕಲ್ಪನೆ,ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾಹಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿ	• ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ ದ್ವಿಮುಖ ಸರಕಾರ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಗವರ್ನರ ಯಾರು ?
2. **ಗುರುತಿಸುವದು.** • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳ,ನದಿ,ಪರ್ವತ ಇತ್ಯದಿ. • ಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಲವನ್ನು ವಂಶವನ್ನು	• ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಅರಾವಳಿ ಬೆಟ್ಟ, ಕಾವೇರಿ ನದಿ ಹಾಗೂ ಬೆಂಗಳೂರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. • ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ. 1. ಬ್ರಹ್ಮಸಮಾಜ ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿ. 2. ಸತ್ಯಾರ್ಥ ಪ್ರಕಾಶ ರಾಜಾರಾಮ ಮೋಹನರಾಯ. 3. ಸತಿ ಸಹಗಮನ ಪದ್ಧತಿ ವಿಲಿಯಂ ಬೆಂಟಿಕ್

2. **ಉದ್ದಿಷ್ಟ– ತಿಳಿವಳಿಕೆ.**

ಜ್ಞಾನದ ಮುಂದಿನ ಹಂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪದಗಳು, ವಿಷಯಗಳು, ತತ್ವಗಳು,ಘಟನೆಗಳು, ಇಸ್ವಿಗಳು,ಕಾರ್ಯಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂಶಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು	ಉದಾಹರಣೆಗಳು
1. **ವರ್ಗೀಕರಿಸುವದು.** ವಿಷಯಗಳು,ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು.	• **ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನದಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಭಾರತ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ನದಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.** ಗಂಗಾ. ಕಾವೇರಿ, ನರ್ಮದಾ, ಕೃಷ್ಣೆ, ಗೋಧಾವರಿ, ಸಿಂಧೂ, ಮಹಾನದಿ, ಬ್ರಹ್ಮಪುತ್ರ.
2. **ವಿವರಿಸುವದು.** • ವಿಷಯಗಳು,ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ,	• ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರೆಂಚ್‌ರ ಅವನತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. **ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವದು.** • ಕಾರಣ,ಘಟನೆಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು	• ಯೂರೋಪಿನ ವಾಯುಗುಣವು ಹಿತಕರವಾಗಿದೆ ಏಕೆ ?
4. **ಜೋಡಿಸುವದು.** • ವಿಷಯವನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ	• ಈ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. 1. ಕ್ವಿಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಚಳುವಳಿ. 2. ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ. 3. ಖಿಲಾಪತ್ ಚಳುವಳಿ. 4. ಕಾನೂನುಭಂಗ ಚಳುವಳಿ.
5. **ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವದು.** ಹೇಳಿಕೆಯ ದೋಷಗಳು	• ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ದೋಷವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ. 'ಜೈನ ಧರ್ಮದ ಸಂಸ್ಥಾಪಕ ಗೌತಮಬುದ್ಧ'
6. **ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವದು.** ಇತಿಹಾಸ,ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ,ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗೋಳ.. ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಗಳು.	ಬಡತನ ಎಂದರೇನು ?

7. **ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವದು.** **ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ,ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳು**	• ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವಕ್ಕೆ ' ದತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ' ಮತ್ತು ಜಮೀನುದಾರಿ ಪದ್ಧತಿ' ಈ ಎರಡು ಕಾಯಿದೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ ?
8. **ಸಮಗ್ರೀಕರಿಸುವದು.** ಈತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆ,ವಿಚಾರ, ರಾಜರ ಸಾದನೆ...	• 1857ರ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.
9. **ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವದು.** ವಿಷಯ ಘಟನೆ,ಕಾಲ,ರಾಜರ ಸಾಧನೆ ..	• ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

3. ಉದ್ದಿಷ್ಟ– ತಾರ್ಕಿಕ/ಅನ್ವಯ/ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ.

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತ ತಾರ್ಕಿಕ/ಅನ್ವಯ/ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಾಗೂ ಸಮಕಾಲಿನ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂದಿಸಿದ ರಾಕೀಯ,ಸಾಮಾಜಿಕ,ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವದು.

1. **ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವದು.** ಸಮಸ್ಯೆ,ಘಟನೆ,ವಿಷಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ	• ಆನಸಂಖ್ಯಾ ಸಮಸ್ಯೆಯು ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಮಾರಕ ಹೇಗೆ ? ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.
2. **ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವದು.** ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಿಡುಗು, ಸಮಾಜ ಸೇವೆ..	• ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. **ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು.** ವಿಷಯ,ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂದ ಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗಳು	• ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟಾಗ ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
4. **ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವದು.** ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂದಪಟ್ಟ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ	• ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಚ್ಚಳಕ್ಕೆ ಮರಣ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು ಒಂದು ಕಾರಣ ಹೇಗೆ ?
5. **ಸಮರ್ಥಿಸುವದು.** ವಿಷಯ,ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಆಧಾರ ಸಹಿತ	• ಟಿಪ್ಪುಸುಲ್ತಾನನು ಕೃಷಿಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಅಪಾರ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿರುವನ್ನು ಆಧಾರ ಸಹಿತ ಸಮರ್ಥಿಸಿ.
6. **ಊಹಿಸುವದು.** ಮುಂದಾಗಬಹುದಾದ,ದುರ್ಘಟನೆ/ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು	• ಜಾಗತಿಕ ತಾಪಮಾನ ಏರಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಈಗಿನಂತೆ ಮುಂದುವರೆದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು ?
7. **ಸೂಕ್ತ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು.**	• ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಕಯಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾವವು ?

4. ಉದ್ದಿಷ್ಟ– ಕೌಶಲಗಳು:

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕ/ಅನ್ವಯ/ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಇವುಗಳ ಮುಂದಿನ ಹಂತವೇ ಕೌಶಲಗಳು. ನಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಬದ್ಧ ರಚನೆ, ಮಾದರಿಗಳ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಬೆಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳು	**ಉದಾಹರಣೆಗಳು**
1. **ರಚಿಸುವದು.** ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಭೌಗೋಳಿಕ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಬದ್ದವಾಗಿ ರಚಿಸುವದು.	• **ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆಯಿರಿ**
2. **ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವದು**	• **ನಕಾಶೆಯ ಮಾದರಿ,**
3. **ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವದು.**	• **ಭಾರತದ ಅಂದವಾದ ನಕಾಶೆ ಬರೆದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನದಿಗಳನ್ನು ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ** ಗಂಗಾ. ಕಾವೇರಿ, ನರ್ಮದಾ, ಕೃಷ್ಣೆ, ಗೋಧಾವರಿ, ಸಿಂಧೂ,

ಅ.ನ ೦	ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ	ಮಾನಕಗಳು	ತಂತ್ರ	ಸಾಧನ
1	ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ ಸ್ಥಳ ಗುರುತಿಸುವುದು	1]ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು 2] ವಿದ್ಯಾಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವುದು 3] ಸ್ಥಳಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ನಕ್ಷೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ನಕ್ಷೆ ತೆಗೆಯಲು ಬರುವುದೇ? 3] 23.5 ಅಕ್ಷಾಂ ಗುರುತಿಸುವುದು 4] 82.5 ರೇಖಾಂಶ ಗುರುತಿಸುವುದು 5] ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಸ್ಥಳ ಗುರುತಿಸಿ 6] ಕಡಿಮೆ ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶ ಗುರುತಿಸಿ 7] ವಿಂದ್ಯ ಪರ್ವತಗಳು 8] ನೀಲಗಿರಿ ಬೆಟ್ಟಗಳು		
2	ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	1] ವಸಾಹತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು. 2] ಯುರೋಪಿನ್ನರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದ 3] ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಉದ್ದೇಶ ತಿಳಿಸುವುದು 4] ರಾಜಕೀಯ ಅಸ್ಥಿರತೆಯ ಪರಿಣಮ ತಿಳಿಸುವುದು.	ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ವಸಾಹತುಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ನಡೆದ ಯುದ್ದಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.ಮಾನಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	1]ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಕಲ್ಪನೆ ಇದೆಯೇ? 2] ಇಂಗ್ಲೀಷರ ವಸಾಹತುಗಳು 3] ಪೋರ್ಚುಗೀಸರ ವಸಾಹತುಗಳು 4] ಡಚ್ಚರ ವಸಾಹತುಗಳು 5] ಫ್ರೆಂಚರ ವಸಾಹತುಗಳು 6] ಜಲಮಾರ್ಗ ಶೋಧ 7] ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಮತ್ತು ಫ್ರೆಂಚರ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಯುದ್ದಗಳು 8] ಭಾರತೀಯರ ಒಳಜಗಳಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು		
3]	ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವುದು 2] ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ವೃದ್ಧಿ 3] ವಿವಿಧ ಪದ್ದತಿಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು	ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಪದ್ದತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರೇ ? 3] ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಪದ್ದತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವರೆ?		
4]	ಪ್ರದರ್ಶನ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಮಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು 2 ದಿನಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು.ತಂದ ಮಣ್ಣನ್ನು ಇಡಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲೀಗೆ ಆ ಮಣ್ಣಿನ	1] ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳ ಅರಿವು ಇದೆಯೇ ? 2] ಮೆಕ್ಕಲು ಮಣ್ಣು ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಗಳು 3] ಕಪ್ಪು ಮಣ್ಣು ಉಂಟಾದ ಬಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು		

		2] ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು 3] ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.	ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅಥವಾ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಿ	4] ಕೆಂಪು ಮಣ್ಣು ಉಂಟಾದ ಬಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು 5] ಲ್ಯಾಟರೈಟ ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು 6] ಮರಭುಮಿ ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು 7] ಪರ್ವತದ ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು		
5]	ಡೈರಿ ಬರವಣಿಗೆ	1] ವಿದ್ಯಾಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವುದು 2] ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸುವುದು 3] ಪದ್ದತಿಗಳ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪದ್ದತಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ಸಾಧಕ ಬಾದಕಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಹೇಳಿದ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿಂದ ಅಂಕ ಹಾಕುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಪದ್ದತಿಗಳು 3] ಒಳಪಟ್ಟ ರಾಜಮನೆತನಗಳು 4] ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಆದ ನಷ್ಟ 5] ಇಂಗ್ಲೀಷರಿಗೆ ಆದ ಲಾಭ		
6]	ಪದಬಂದ ರಚನೆ	1] ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ ವೃದ್ಧಿ 2] ಆಸಕಿ ಮೂಡಿಸುವುದು 3] ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ	ಪದಬಂಧವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ಪದ ಬಂಧ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವೇಳೆ 3] ಉತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		
7	ಪದಬಂದ ರಚನೆ	1] ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ ವೃದ್ಧಿ 2] ಆಸಕಿ ಮೂಡಿಸುವುದು 3] ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ	ಪದಬಂಧವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ಪದ ಬಂಧ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವೇಳೆ 3]ಉತ್ತರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		
8	ಫಜಲ್ ರೌಂಡ	1] ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪರಿಚಯ 2]ರಾಜ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪರಿಚಯ 3] ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವುದು 4] ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 15 ನಿಮಿಷ ಕಾಲಾವಕಾಶ ನೀಡಿ ಭಾವಚಿತ್ರ,ಭಾರತ ನಕ್ಷೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ನಕ್ಷೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯ 3] ಶೇಕಡಾವಾರು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ 4] ಚಿತ್ರದ ಪರಿಚಯವಿದೆಯೇ? 5] ಆ ಚಿತ್ರದ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳುವನೇ?		
9	ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆ– ಕೋಮುವಾದ	1] ವಾಕ್ಪಟುತ್ವ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು 2] ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ	1] ಕೋಮುವಾದದ ಅರ್ಥ 2] ಸಮಾಜದ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮ 3] ಜನರಿಗಾಗುವ ನಷ್ಟ 4] ಕೋಮುವಾದದ ಹೆಚ್ಚಳದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಪಾತ್ರ		

		3] ವಿಷಯದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು	ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾನಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಎಷ್ಟು ಮಾನಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರುವನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	5] ಕೋಮುವಾದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು 6] ನಿಯಂತ್ರಣ ಕ್ರಮಗಳು 7]ಕೋಮುವಾದದ ಹೆಚ್ಚಳದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪಾತ್ರ 8] ಕೋಮುಗಲಭೆ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಪಾತ್ರ		
10	ಕಲಿಕೆ ಮಜವಾಗಿರುತ್ತೆ	1]ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು 2] ಪ್ರೇರೆಪಿಸುವುದು	ನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಅಕ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು [ಇಲ್ಲಿ 5 ಅಕ್ಷರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ	1] ಭಾರತಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು ಯಾರು ? 2] ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಪೋರ್ಚುಗೀಸ ನಾವಿಕ 3] ಪ್ಲಾಸಿ ಕದನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಇಂಗ್ಲೀಷ ಅಧಿಕಾರಿ 4] ಹೈದರಲಿಯ ಮಗ 5] ಮೊಘಲರ ಕೊನೆಯ ದೊರೆ		
11	ಕಾರಣ ಹೇಳು ಜಾಣ	1] ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು. 2] ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು 3]ಪರಿಹಾರ ತಿಳಿಯುವುದು	ಬಡತನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಶ್ರೀಮಂತರು ಬಡವರಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ,ಜೀವನ ಶೈಲಿ , ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ,ಉದ್ಯೋಗ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಿ ಮಾನಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1]ಐಷಾರಾಮಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಯಾರು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ? 2] ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತೆ? 3] ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸರಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕ್ರಮ 4] ರೈತ ಕುಟುಂಬ ಹಿಂದುಳಿಯಲು ಕಾರಣ 5] ನಿರುದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕವಾಗಿರಲು ಕಾರಣ 6] ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿ ಅಂದು ಇಂದು 7] ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದ ಗುರಿ 8] ನೀವು ಶ್ರೀಮಂತರಾಗಲು ಬಯಸುವಿರಾ? ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಏನು?		
12	1857 ರ ದಂಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸು	1] ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು 2] ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ 3] ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು	1857 ರ ದಂಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಭಾರತೀಯರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು? ಮತ್ತು ಅದರ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	1] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ 2] ಭಾವಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲನೆ? 3] ಭಾರತೀಯರು ಹೋರಾಡಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಂತಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಇದೆಯೇ? 4] ಇಂಗ್ಲೀಷರು ಭರತೀಯರ ಮೇಲೆ ವಿಧಿಸಿದ ಪದ್ದತಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆಯೇ? 5] ದಂಗೆಯಲ್ಲಿ ಮರಣ ಹೊಂದಿದವರ ಹೆಸರು ಹೇಳ ಬಲ್ಲನೆ?		
13	ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸು ಉತ್ತರ ಹೇಳು	1] ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು 2] ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು 3]ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮದ ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು	1] ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಭಾರತೀಯರು 2] ಇಂಗ್ಲೀಷ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು 3] ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶಗಳು 4] ಯುದ್ದದಲ್ಲಿ ಮೋಸ ಮಾಡಿದ ಭಾರತೀಯರು 5] ಯುದ್ದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು 6] ಪರಿಣಾಮಗಳು 7] ಯುದ್ದ ಸಾಗಿದ ರೀತಿ		

ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯ ವಿಭಜನೆ – 2014–15

10ನೇ ತರಗತಿ **ಸಾಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ವಿಷಯ/ ತಿಂಗಳು	ಜೂನ್	ಜುಲೈ	ಅಗಷ್ಟ	ಸಪ್ಟೆಂಬರ್	ನವ್ಹೆಂಬರ್	ಡಿಸೆಂಬರ್	ಜನವರಿ	ಫೆಬ್ರವರಿ	ಮಾರ್ಚ
ಅವಧಿ ಗಳು	26	26	25	24	22	26	25	24	25
ಇತಿಹಾಸ	1 ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ, 2 ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು	4 ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಬುನಾದಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು	5 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು	6 ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸಂಗ್ರಾಮ	7 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು	8 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ	9 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತ 10) 20 ನೇ ಶತಮಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳು		
ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ	1 ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾ ಯಗಳು		2 ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ		3 ಅನ್ಯ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ		4 ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ	5 ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	
ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ	1 ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸ		2 ದುಡಿಮೆ & ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ		ಸಾಮೂಹಿಕ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು			4 ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	
ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ	1 ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ 2 ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು	3 ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣ, 4 ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು	5 ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು 6 ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು 7 ಭೂಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ	8 ಖನಿಜ & ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	9 ಭಾರತದ ಭೂಸಾರಿಗೆ 10 ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಯ ಮಗಳು	11 ಸಂಪರ್ಕ	12 ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕಗಳು	13 ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ	
ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ		1 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ		2 ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರ		3 ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿ ವೃದ್ಧಿ	4 ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ಆಯ – ವ್ಯಯ		
ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ		1 ಬ್ಯಾಂಕ್ ವ್ಯವಹಾರಗಳು		2 ವಿಮೆ		3 ಉದ್ಯಮ ಗಾರಿಕೆ		4 ವ್ಯವಹಾರದ ಜಾಗತೀ ಕರಣ	

ಅನುಕೂಲಕಾರರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಾದರಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಹಿ

ತರಗತಿ : 10 ನೇ　　　　　　　　　　　　　　　　　　ವರ್ಷ : 2014 – 15

ಪಠ್ಯವಿಷಯ : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ　　　　ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು :　　　　　　　　ಶಿಕ್ಷಕರ (ಅನುಕೂಲಕಾರರ) ಹೆಸರು :

ತಿಂಗಳು	ಘಟಕ	ಅವಧಿಗಳು	ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಅಂಶಗಳು	ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ	ಮುಗಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ	ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ	ಜ್ಞಾನ ರಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮನೆಗೆಲಸ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಮನನ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶಗಳು	ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ	ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಸಹಿ
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
ಜೂನ್ – 25	**ಇತಿಹಾಸ –1 ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ**	1 2 3	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ ಕರ್ನಾಟಿಕ್ ಯುದ್ಧಗಳು ಪ್ಲಾಸಿಕದನ, ದ್ವಿ–ಸರ್ಕಾರ ಪದ್ಧತಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ			ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ, ಯೋಜನೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಪ್ರಪಂಚ ನಕ್ಷೆ, ದಿಕ್ಸೂಚಿ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಭೂಗೋಳ ಸಂಗಾತಿ, ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ	ಪ್ರಪಂಚ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಹೊಸ ಹೊಸ ಭೂಖಂಡಗಳ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ. – 1	ವಿದೇಶಿ ವ್ಯಾಪಾರ, ವಿಶ್ವ ಭ್ರಾತೃತ್ವ,		
	ಇತಿಹಾಸ – 2 ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತನಾಡುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು	1 2 3 4 5	ವಸಾಹತು ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ – ಮೈಸೂರು ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಹೈದ್ರಾಬಾದ – ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ, ಮದ್ರಾಸ – ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಮುಂಬೈ – ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಕೊಡಗು ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಕರ್ನಾಟಕ ನಕಾಶೆ, ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ,	ಕರ್ನಾಟಕ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಆಂಗ್ಲೋ – ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	ರೂ. ಮೌ. 1	ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಐಕ್ಯತೆ, ಮಾತೃ ಭಾಷಾ ಅಭಿಮಾನ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ –1 ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾ ಯಗಳು	1 2 3 4 5 6	ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು – ಕೋಮುವಾದ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ & ಅನಕ್ಷರತೆ, ಬ್ರಷ್ಟಚಾರ ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ & ಆರ್ಥಿಕ ಅಸಮಾನತೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಚ್ಚಳ & ಬಡತನ, ಲಾಭ ಬಡುಕುತನ & ಕಳ್ಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಯೋಜನೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಧಾರ್ಮಿಕ ಚಿತ್ರಪಟ, ಉನ್ನತ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಮಹಿಳೆಯರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಏರಿಕೆಯ ಮಹಿತಿ ಪಟ್ಟಿ ಭಾರತ ನಕಾಶೆ	ಕೋಮುವಾದ & ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ	ಗೃಹಪಾಠ – ಬಡತನದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆಯಿಂದ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿ, ಸಮಾನತೆ, ವ್ಯಾಪಾರದ ತಿಳುವಳಿಕೆ		
	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ – 1 ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸ	1 2 3 4	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸ – ಜನರಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆ, ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಿಡುಗು, ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯ ಯನ	ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು,	ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತಾ ನಿವಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ	ಗೃಹಪಾಠ – ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತಾ ನಿವಾರಣಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳಾ ವವು?	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಮಾನವ ಕುಲ ಒಂದೇ, ಜಾತಿ ಬೇದ ಸಲ್ಲದು.		
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ –1 ಭಾರತ ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ	1 2 3	ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ತಾನಮಾನ ಭೂಮೇರೆ & ನರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯ ಯನ, ಯೋಜನೆ	ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ, ಗ್ಲೋಬ್, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಪ್ರಪಂಚ ನಕಾಶೆ	ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ತಾನ ಮಾನ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಾದು ಹೋಗುವ ಅಕ್ಷಾಂಶ & ರೇಖಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಭಾರತದ ಹಿರಿಮೆ, ವೈವಿದ್ಯತೆ, ನರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಡನೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ		
	2 ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು	1 2 3 4	ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳು ಉತ್ತರದ ಮಹಾ ಮೈದಾನಗಳು & ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ,	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ಭಾರತ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪರ್ವತ & ನದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಹಿಮಾಲಯ ತೊಪ್ಪಲಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಗಿರಿಧಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವೈವಿದ್ಯತೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸದುಪಯೋಗ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ಜುಲೈ – 26	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ –1 ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	1 2 3 4 5	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ & ಅನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ & ಸ್ವರೂಪ ಆದಾಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚಕಗಳು ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚಕಗಳು ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆದಾಯದ ಸಮಾನ & ಅಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಪಟ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ	ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು.	ಗೃಹಪಾಠ – ಆದಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚಕ ಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.	ರೂ. ಮೌ. – 1	ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ಪಾತ್ರ		
	ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ –1 ಬ್ಯಾಂಕು ವ್ಯವಹಾರಗಳು	1 2 3 4 5	ಬ್ಯಾಂಕು & ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಹಾರ & ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ವಿಧಗಳು ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವ ವಿಧಾನ ಬ್ಯಾಂಕು ಖಾತೆಗಳಿಂದಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳು			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಯೋಜನೆ,	ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಚಿತ್ರಣ, ಪಾಸಬುಕ್, ಎಟಿಎಂ, ವೋಚರ್‌ಗಳು, ರಿಜರ್ವಬ್ಯಾಂಕಿನ ಚಿತ್ರ	ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ಇಡುವ ವಿವಿಧ ಠೇವಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಯ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ. – 1	ಹಣದ ಮಹತ್ವ, ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನ,		
	ಇತಿಹಾಸ –3 ಜನಪದ ಚರಿತ್ರೆ	1 2 3	ಜನಪದ ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಜನಪದ ಚರಿತ್ರೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕಥನ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಜಾನಪದ ಗೀತೆಗಳು, ಲಾವಣಿಗಳು ಅಂತರ್ಜಾಲ	ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು& ಹಾಡುವುದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 1	ಚರಿತ್ರೆಯ ಮೂಲ, ಮೌಖಿಕ ಚರಿತ್ರೆಯ ಮಹತ್ವ		
	ಇತಿಹಾಸ –4 ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಡಳಿತದ ಬುನಾದಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳು	1 2 3 4	ಸಹಾಯಕ ಸೈನ್ಯ ಪದ್ಧತಿ & ಆಂಗ್ಲೋ – ಮರಾಠ ಯುದ್ಧಗಳು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಬಂಡವಾಳ ಶಾಹಿತ್ವ & ಕೈಗಾರಿಕಾ ಬಂಡವಾಳ ಸಂವಿಧಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಸಂವಿಧಾನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಚಾರ್ಟ	ಸಂವಿಧಾನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾ ನಂತರ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಬ್ರಟಿಷರು ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಶಾಸನಗಳು ಬಾರತೀಯರ ಮೇಲೆಬೀರಿದ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು?	ರೂ ಮೌ. – 1	ಏಕರೂಪ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಕಲ್ಪನೆ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ –3 ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣ	1 2 3 4	ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಭಾರತದ ಋತುಮಾನಗಳ ವಾಯುಗುಣದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ & ಪರಿಣಾಮಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯ ಯನ	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಪಿಪಿಟಿ. ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು	ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಮಳೆಯ ನೆರಳಿನ ಪ್ರದೇಶ ಎಂದರೇನು?	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಋತುಗಳ ಪ್ರಭಾವ		
	4 ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು	1 2 3 4 5	ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು ಹಾಗೂ ಹಂಚಿಕೆ, ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತ & ಸವೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ & ನಿರ್ವಹಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯ ಯನ	ವಿವಿಧ ಮಣ್ಣುಗಳ ಮಾದರಿ, ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ,	ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿ ಸಂಗ್ರಹ, ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಿನ ಹಂಚಿಕೆ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ವಿಧಾನ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.	ರೂ. ಮೌ . – 1	ಮಣ್ಣು ದೇಶದ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಂಪತ್ತು,		
ಆಗಸ್ಟ್ – 24	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ –5 ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳು	1 2 3	ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು & ಹಂಚಿಕೆ ಅರಣ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳು ವನ್ಯಜೀವಿ ಧಾಮಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನಗಳು & ಜೈವಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಲಯಗಳು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯ ಯನ	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಿಸರದ ಚಿತ್ರ,	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಸ್ಯವರ್ಗ & ಪ್ರಾಣಿವರ್ಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳ ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳಾ ವವು?	ರೂ. ಮೌ . – 2	ಕಾಡುಗಳ ಮಹತ್ವ, ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ		
	5 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು	1 2 3 4 5	ಬ್ರಹ್ಮ ಸಮಾಜದ ಸ್ಥಾಪನೆ & ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ & ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ ಸತ್ಯಶೋಧಕ ಸಮಾಜ & ಅಲಿಘರ್ ಚಳುವಳಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್ & ಥಿಯೋಸಾಫಿಕಲ್ ಸೋಸೈಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತ ರ ವಿಧಾನ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ	ಸುಧಾರಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ತತ್ವಗಳ ಚಾರ್ಟ, ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ,	ನಮ್ಮ ಸುತುಮುತ್ತಲಿನ ಮಠಗಳ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಪ್ರಭಾವವೇನು?	ರೂ ಮೌ ,.– 2	ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ಏಕದೇವೋಪಾ ಸನೆ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ – 2 ದುಡಿಮೆ & ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನ	1 2 3	ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ & ವರ್ಗಗಳು ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿನ ತಾರತಮ್ಯತೆಗಳು &ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಂಘಟಿತ & ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ	ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು	ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗೆ ಬೇಟಿ – ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಗೃಹಪಾಠ – ಸಂಘಟಿತ & ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಳು ಯಾವವು?	ರೂ. ಮೌ. – 2	ದುಡಿಮೆಯ ಮಹತ್ವ, ನಿರುದ್ಯೋಗ – ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾರಕ. ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ		
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ –2 ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ	1 2 3	ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವ ವರ್ಣಬೇಧ ನೀತಿಗೆ ವಿರೋಧ& ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿ & ನಿಶ್ಯಸ್ತ್ರೀಕರಣ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಪ್ರಪಂಚ ನಕ್ಷೆ	ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ – ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ	ಗೃಹಪಾಠ – ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು	ರೂ. ಮೌ .– 2	ವಿಶ್ವ ಭಾತೃತ್ವ, ವ್ಯಾಪಾರದ ಮಹತ್ವ, ಅನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ವಿರೋಧ, ವಿಶ್ವ ಶಾಂತಿ		
	6 ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	1 2 3 4	ನೀರಾವರಿಯ ಮಹತ್ವ & ನೀರಾವರಿಯ ವಿಧಗಳು ವಿವಿದೋದ್ದೇಶ ನದಿಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಗಳು ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಜಲವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯುತ್ ಜಾಲ & ಮಳೆ ನೀರು ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು,	ನೀರಿನ ಸದ್ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ.	ಗೃಹಪಾಠ – ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ನೀರಾವರಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ	ರೂ. ಮೌ. – 2	ನೀರಿನ ಸದ್ಬಳಕೆ, ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ,		
	ಭಾರತದ 7 ಭೂಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ	1 2 3 4 5	ಭೂಬಳಕ & ಪ್ರಕಾರಗಳು ವ್ಯವಸಾಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ವ್ಯವಸಾಯದ ವಿಧಗಳು &ವ್ಯವಸಾಯದ ಋತುಗಳು ಆಹಾರ ಬೆಳೆಗಳು & ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೆಳೆಗಳು ನಾರಿನ ಬೆಳೆಗಳು & ತೋಟಗಾರಿಕಾ ಬೆಳೆಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು ಬೆಳೆಗಳ ಮಾದರಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಬೆಳೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ತಂಬಾಕು ಸೇವನೆ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾನಿಕರವೇ?	ರೂ. ಮೌ. – 2	ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವ್ಯವಸಾಯದ ಕೊಡುಗೆ, ಭೂಮಿಯ ಸದ್ಧಳಕೆ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ನವೆಂಬರ್ – 25	ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ – 2 ವಿಮೆ	1 2 3 4 5	ವಿಮೆಯ ಅರ್ಥ & ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಜೀವವಿಮೆ & ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಮೆ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ವಿಮೆಯ ಮಹತ್ವ ವಿಮೆಯಿಂದಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ				ಜಾಹಿರಾತುಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಪಾಲಸಿಯ ಬಾಂಡುಗಳು	ವಿಮಾ ಎಜೆಂಟರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಯಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಜೀವವಿಮೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಪಾಲಸಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.	ರೂ. ಮೌ. – 2	ನಷ್ಟ ಪರಿಹಾರ, ಅಪತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲ.		
	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ – 2 ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರ	1 2 3 4 5 6	ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು ಹಸಿರು ಕ್ರಾಂತಿ ಉದಾರೀಕರಣ & ಜಾಗತೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ವೃತ್ತಪತ್ರಕೆಗಳು ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಅಂತರ್ಜಾಲ	12 ನೇ ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.	ಗೃಹಪಾಠ – ಹಸಿರು ಕ್ರಾಂತಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆಯಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವವು?	ರೂ. ಮೌ. 2	ಪಂಚವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಸದೃಡ ಆರ್ಥಿಕತೆ		
	ಇತಿಹಾಸ – 6 ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸಂಗ್ರಾಮ	1 2 3 4	ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ದಂಗೆಯ ಸ್ಫೋಟ ದಂಗೆಯ ವಿಫಲತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು & ಪರಿಣಾಮಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಹೋರಾಟಗಾರರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು ಭಾರತ ನಕಾಶೆ ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು	ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ತತ್ಕ್ಷಣದ ಕಾರಣವೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 2	ದೇಶಾಭಿಮಾನ, ಗುಲಾಮಗಿರಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಭಟಿಸುವದು,		
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ – 8 ಖನಿಜ & ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	1 2 3 4	ಬಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಖನಿಜಗಳಾದ ಕಬ್ಬಿಣ, ಮ್ಯಾಂಗನೀಸ್‌ಗಳ ಹಂಚಿಕೆ & ವಿತರಣೆ ಬಾಕ್ಸೈಟ್, ಅಬ್ರಕ & ಚಿನ್ನದ ಅದಿರುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ & ವಿತರಣೆ ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಅಸಂಪ್ರದಾಯಕ ಶಕ್ತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ	ಖನಿಜಗಳ ಮಾದರಿಗಳು ಭಾರತ ನಕಾಶೆ ಅಂತರ್ಜಾಲ	ಖನಿಜಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಪೇಟ್ರೋಲಿಯಂನ್ನು ದ್ರವರೂಪದ ಚಿನ್ನ ಎಂದು ಕರೆಯಲು ಕಾರಣವೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 2	ಮುಗಿಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸುವದು.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ನವೆಂಬರ್ – 22	ಇತಿಹಾಸ – 7 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ ಆಡಳಿತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು	1 2 3 4	ಏಕರೂಪ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ & ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಭಾವ ಭೂಕಂದಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಾರಿಗೆ – ಸಂಪರ್ಕ & ಪತ್ರಿಕೋಧ್ಯಮ ಚಟುವಟಿಕೆ			ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ರೈಲು ಮಾರ್ಗದ ಚಿತ್ರ, ಅಂತರ್ಜಾಲ	ಏಕರೂಪ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಭಾರತೀಯರಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆ – ಚರ್ಚೆ	ಗೃಹಪಾಠ – ಬ್ರಿಟಿಷರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತಂದ ಸುದಾರಣೆಗಳು ಯಾವವು?	ರೂ. ಮೌ. – 3	ನಾವೇಲ್ಲಾ ಒಂದು ಎಂಬ ಭಾವನೆ, ಸಾರಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿ		
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ – 3 ಅನ್ಯ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ	1 2 3 4	ಭಾರತ – ಪಾಕಿಸ್ತಾನ & ಚೀನಾದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಭಾರತ – ನೇಪಾಳ & ಬಾಂಗ್ಲಾದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಭಾರತ – ಅಮೇರಿಕಾ & ರಷ್ಯಾದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಪ್ರಪಂಚ ನಕಾಶೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಪಿಪಿಟಿ ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು	ವಿದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಾರತದ ವ್ಯಾಪಾರ ಹೊಂದಿದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ – 3	ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಶಾಂತಿ & ನೆಮ್ಮದಿ & ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿ		
	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ – 3 ಸಾಮೂಹಿಕ ವರ್ತನೆ & ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು	1 2 3 4	ಜನಮಂದೆ – ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ, ಪ್ರಭಾವ ದೊಂಬಿ – ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ, ಪ್ರಭಾವ, ಸಮೂಹ ವರ್ತನೆ & ಚಳುವಳಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ವ – ಸಹಾಯ ಚಳುವಳಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ವೀಕ್ಷಣ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಗುಂಪು & ದೊಂಬಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಚಳುವಳಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ಸ್ತ್ರೀ–ಶಕ್ತಿ ಸಂಘಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು.	ಗೃಹಪಾಠ – ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಪಾತ್ರವೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 3	ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ – ಸಾಮರಸ್ಯ		
	ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ 9 – ಭಾರತದ ಭೂ ಸಾರಿಗೆ	1 2 3 4	ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾರಿಗೆಯ ಮಹತ್ವ ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ & ವಿಧಗಳು ರೈಲುಸಾರಿಗೆ & ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಜಲ ಸಾರಿಗೆ & ವಾಯುಸಾರಿಗೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ ವಿಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆಯ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಭಾರತ ನಕಾಶೆ	ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೆದ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಸುವರ್ಣ ಚತುಷ್ಕೋನ ಯೋಜನೆ ಎಂದರೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 3	ಸಾರಿಗೆಯ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಯ ಸೂಚಕ		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	10 – ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಧಿಮೆಗಳು	1 2 3 4 5	ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವ & ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಕಬ್ಬಿಣ & ಉಕ್ಕಿನ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಹತ್ತಿ ಬಟ್ಟೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಸಕ್ಕರೆ ಕೈಗಾರಿಕೆ & ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಕಾಗದ ಕೈಗಾರಿಕೆ & ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ ವಿಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ	ನಮ್ಮ ಸೂತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಸುಧಾರಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 3	ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಂದ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ & ದೇಶದ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಹೆಚ್ಚಳ		
ಡಿಸೆಂಬರ್ – 24	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ – 3 ಗ್ರಾಮಿಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ	1 2 3 4	ಗ್ರಾಮಿಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ & ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಗ್ರಾಮಿಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ & ಮಹಿಳೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ	ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಚಿತ್ರಣ, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಚಿತ್ರ	ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಅಧಿಕಾರ ವಿಕೇಂದ್ರಿಕರಣ ಎಂದರೇನು?	ರೂ. ಮೌ. – 3	ಅಡಳಿತ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಅರಿವು, ಗ್ರಾಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ		
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ – 11 ಸಂಪರ್ಕ	1 2 3 4	ಸಂಪರ್ಕದ ವಿಧಗಳು & ಸಂಪರ್ಕದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಭೌಗೋಳಿಕ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ & ಉಪಯೋಗಗಳು ಗ್ಲೋಬಲ್ ಪೊಜಿಶನಿಂಗ್ ಸಿಸ್ಟಂ & ದೂರ ಸಂವೇದಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಂತರ್ಜಾಲ, ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್, ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಚಿತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು	ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸು ವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ದೂರ ಸಂವೇದಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ – 4	ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ದಿ & ಅದರ ಸದ್ಬಳಕೆ		

	ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ – 3 ಉದ್ಯಮಗಾರಿಕೆ	1 2 3 4 5 6	ಉದ್ಯಮಿಯ ಅರ್ಥ & ಉದ್ಯಮಗಾರಿಕೆ ಉದ್ಯಮಗಾರಿಕೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು & ಕಾರ್ಯಗಳು ಉದ್ಯಮಿಯ ಪಾತ್ರ & ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗದ ಅವಕಾಶಗಳು & ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆ, ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದಿಮೆದಾರರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಉದ್ದಿಮೆದಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು	ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಉದ್ಯಮ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದಿಮೆದಾರರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	ರೂ. ಮೌ. – 3	ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಂದ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ		
ಜನವರಿ – 25	ಇತಿಹಾಸ – 9 ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತ	1 2 3 4	ಭಾರತದ ವಿಭಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು – ನಿರಾಶ್ರಿತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು & ಮತೀಯ ಗಲಭೆಗಳು ದೇಶಿಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ವಿಲಿನೀಕರಣ – ಜನಾಗಡ, ಹೈದ್ರಾಬಾದ & ಜಮ್ಮು & ಕಾಶ್ಮೀರ ಪಾಂಡಿಚೇರಿ, ಗೋವಾ, ಭಾಷಾವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳ ರಚನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು ಚಾರ್ಟುಗಳು ಭಾರತ ನಕಾಶೆ	ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳು & ರಾಜದಾನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ನಿರಾಶ್ರೀತರ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳೇನು?	ರೂ. ಮೌ – 4	ದೇಶದ ಐಕ್ಯತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಂಗಡನೆ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ		
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ – 4 ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ	1 2 3 4	ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ನಿರಾಕರಣೆ & ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪೈಪೋಟಿ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಸಮಾನತೆ & ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿ, ಭಯೋತ್ಪಾದನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಪ್ರಪಂಚ & ಭಾರತ ನಕಾಶೆ, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ಪಿಪಿಟಿ, ಚಾರ್ಟುಗಳು	ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಯು ಮಾನವತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಾದುದು ಚರ್ಚಿಸಿ	ಗೃಹಪಾಠ – ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ – 3	ಶಾಂತಿ ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವದು		
	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ – 12 ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕ ಗಳು	1 2 3 4 5	ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿನಾಶಕಾರಕಗಳು – ಚಂಡಮಾರುತಗಳು ಪ್ರವಾಹಗಳು ಭೂಕುಸಿತ & ಕಡಲು ಕೊರೆತ ಭೂಕಂಪಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಅಂತರ್ಜಾಲ ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ ಪಿಪಿಟಿ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಚಾರ್ಟುಗಳು	ಭೂಕಂಪ ಪೀಡಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಚಂಡಮಾರುತದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.	ರೂ. ಮೌ – 4	ಮಾನವೀಯ ನೆರವು ಅಗತ್ಯ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆ		

	ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ – 4 ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು & ಆಯ–ವ್ಯಯ	1 2 3 4 5	ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸಿನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವೆಚ್ಚಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆದಾಯಗಳು ಕೊರತೆಯ ಹಣಕಾಸು & ವಿತ್ತೀಯ ಕೊರತೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಯೋಜನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಚಾರ್ಟುಗಳು, ಪೈನಕ್ಷೆ ಪಿಪಿಟಿ	ಕುಟುಂಬದ ಅಂದಾಜು ಆಯ – ವ್ಯಯ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಆಯ–ವ್ಯಯ ಮಂಡನೆಯಾದ ಮರುದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಸಿ.	ರೂ. ಮೌ – 4	ಹಣಕಾಸಿನ ಸದ್ಬಳಕೆ, ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲ		

	ಇತಿಹಾಸ –10 20 ನೇ ಶತಮಾನದ ರಾಜಕೀಯ ಆಯಾಮಗಳು	1 2 3 4 5 6 7	ಪ್ರಥಮ ಮಹಾಯುದ್ಧ ರಷ್ಯಾ ಕ್ರಾಂತಿ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಗಳು – ಹಿಟ್ಲರ್ & ಮುಸಲೋನಿ ಎರಡನೇಯ ಮಹಾಯುದ್ಧ ಚೀನಾ ಕ್ರಾಂತಿ ಶೀತಲ ಸಮರ & ಅಮೇರಿಕದ ಉದಯ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ವಿಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು ಪ್ರಪಂಚ & ಯುರೋಪ ನಕಾಶೆ, ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ ಪಿಪಿಟಿ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ಜಾಗತಿಕ ಮಹಾಯುದ್ಧಗಳಿಗೆ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಮನೋಧೋರಣೆ ಕಾರಣವೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ	ಗೃಹಪಾಠ – ಚೀನಾದ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು?	ರೂ. ಮೌ – 4	ಅಹಿಂಸೆ, ಜಾಗತಿಕ ಶಾಂತಿ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಿ ಂದ ನೆಮ್ಮದಿ		
ಫೆಬ್ರುರಿ – 24	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ – 5 ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	1 2 3 4 5 6	ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆ & ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನೆಗಳು ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಶ್ರಯದ ವಿವಿಧ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಹಕಾರ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಯೋಜನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಪ್ರಪಂಚ ನಕಾಶೆ, ಚಾರ್ಟುಗಳು ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂ ದಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಾಂತಿ ಸ್ಥಾಪನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದೆ – ಚರ್ಚೆ	ಗೃಹಪಾಠ – ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.	ರೂ. ಮೌ – 4	ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಾ ಶಾಂತಿ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಹಕಾರ,		
	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ – 4 ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	1 2 3	ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು & ಸಂವಿಧಾನಿಕ ಕ್ರಮಗಳು ಸ್ತ್ರೀ ಮೇಲಿನ ಹಿಂಸಾಚಾರ – ವರದಕ್ಷಿಣೆ – ಪರಿಣಾಮ & ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಬ್ರೂಣ ಹತ್ಯೆ & ಹೆಣ್ಣು ಶಿಶು ಹತ್ಯೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಚಾರ್ಟ ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮೂತ್ತಲೂ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ವರದಕ್ಷಿಣೆ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳಾ ವವು?	ರೂ. ಮೌ – 4	ಸ್ತೀ ಸಮಾನತೆ, ಬಾಲಕರ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ		

	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ –13 ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ	1 2 3 4 5 6	ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಮಹತ್ವ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಗಾತ್ರ & ಹಂಚಿಕೆ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು ಜನಸಾಂದ್ರತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು & ಜನಸಾಂದ್ರತೆಯ ವಲಯಗಳು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ,	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು 2011 ರ ಜನಗಣತಿಯ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಚಾರ್ಟ, ಸ್ತಂಭಾಲೇಖ	ಭಾರತ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇರುವ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಿಂದ ಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳಾವವು?	ರೂ .ಮ ಾ – 4	ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಯೋಜನೆ ಅಳವಡಿಕೆ, ಮಿತ ಸಂತಾನ, ಸಾಕ್ಷರತೆ		
	ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ – 4 ವ್ಯವಹಾರದ ಜಾಗರೀಕರಣ	1 1 1 1 1 1	ಜಾಗತೀಕರಣದ ಅರ್ಥ ಜಾಗತೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳು & ಲಕ್ಷಣಗಳು ಜಾಗತೀಕರಣದ ಅನುಕೂಲಗಳು ಜಾಗತೀಕರಣದ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ವಿಶ್ವ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘಟನೆ – ಉದ್ದೇಶ & ಗುರಿಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ			ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಯೋಜನೆ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ	ಆಧಾರ ಗ್ರಂಥಗಳು ಚಾರ್ಟುಗಳು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಪಿಪಿಟಿ	ಜಾಗತೀಕರಣದಿಂದ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು	ಗೃಹಪಾಠ – ವಿಶ್ವ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘಟನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಯಾವವು?	ರೂ . ಮ ಾ – 4	ಜಾಗತೀಕರಣ ದಿಂದ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ,		

ಪುನರಾವರ್ತನೆ & ಎಸ್ ಎಸ್ ಎಲ್ ಸಿ ಮೊದಲ ಸರಣಿ ಪರೀಕ್ಷೆ 2015

ಮಾರ್ಚ 2015 – ಪುನರಾವರ್ತನೆ & ಎಸ್ ಎಸ್ ಎಲ್ ಸಿ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ 2015

ಶಿಕ್ಷಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಪಶೀಲು ವಹಿ – 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿ

ರೂ.ಮೌ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳು	ಘಟಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ/ಯೋಜನೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಧಾರಕ ಅಂಶಗಳು	ಅಂಕಗಳು
	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ			
	ಸಂವಿಧಾನ	**ಚ್ಚಟುವಟಿಕೆ 1– ಯೋಜನ ಕಾರ್ಯ** **ವಿಷಯ: ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸದಸ್ಯರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ,ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ.** **ತಂತ್ರ:** ಅವಲೋಕನ **ಸಾಧನ:** ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ	1. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ. 2. ಸಂವಿಧಾನ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. 3. ಸದಸ್ಯರ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. 4. ಸ್ಜಜನಾತ್ಮಕತೆ ಕ್ಹಣುತ್ತದೆ. 5. ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ. (ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ – ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಶಾಲಾಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳು,ಅಂತರಜಾಲ)	**1** **1** **1** **1** **1**
		ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನವು ನೀಡಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನ ಚರ್ಚಿಸುವುದು **ತಂತ್ರ:** ಅವಲೋಕನ **ಸಾಧನ:** ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ	6. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. 7. ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವರು. 8. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. 9. ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವರು. 10. ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮಹತ್ವ ಅರಿತಿರುವರು. (ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ – ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಶಾಲಾಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳು)	**1** **1** **1** **1** **1**
	ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು/ಅಂಕಗಳು			**10**
	1. ಭಾರತದ ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಗಳು	**1. ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವದು.** **ವಿಷಯ: ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಕಂಡುಬರುವ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.** **ತಂತ್ರ: ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವದು.** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	1. ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವನು. 2. ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಲನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವನು.	**2** **2**
		2. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಾವಲೋಕನ: **ವಿಷಯ: ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸುವದು.** **ತಂತ್ರ: ಅವಲೋಕನ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	3. ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವನು. 4. ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿನ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವನು.	**2** **2**
		3.ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸುವದು: **ವಿಷಯ: ವಿವಿಧ ಆರ್ಥಿಕ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿನ ವೃತ್ತಿಗಳು** **ತಂತ್ರ: ಯೋಜನೆ** **ಸಾಧನ: ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ**	5. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವನು. 6. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಲಯವಾರು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿರುವನು. 7. ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರುವನು. 8. ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. 9. ಸ್ವಂತ ವಿಚಾರಗಳು ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿವೆ.	**2** **2** **2** **3** **3**
	ನಿಗಧಿಪಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು/ಅಂಕಗಳು			**20**

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲು ವಹಿ – 8ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಅವಧಿ	1 & 3 ನೇ ರೂ.ಮೌ												2 & 4 ನೇ ರೂ.ಮೌ												1&2ನೆ ಸಂ.ಮೌ ಕ್ರೋ					ಒಟ್ಟು ಶೇ 50	ಶ್ರೇಣಿ	ಒಟ್ಟು ಶೇ 100	ಶ್ರೇಣಿ
			ಚ–1	ಚ–2	ಚ–3	ಚ–4	ಚ–5	ಚ–6	ಚ–7	ಚ–8	ಚ–9	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 10	ಶ್ರೇಣಿ	ಚ–1	ಚ–2	ಚ–3	ಚ–4	ಚ–5	ಚ–6	ಚ–7	ಚ–8	ಚ–9	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 10	ಶ್ರೇಣಿ	ಲಿಖಿತ	ಮೌಖಿಕ	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 30%	ಶ್ರೇಣಿ				
	ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು		8	10	15	10	8	6	8	10		75			10	10	15	5	8	10	8	10		76			40	10	50	30%					
	ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು		10	15	6	12	10	10	10	10		83			15	15	10	12	10	15	10	8		95			40	10	50	30%					
1	ಮೇಘಾ	1	6	8	12	8	6	4	6	8		58	8	A	7	8	12	4	6	9	6	8		60	8	A	30	5	35	21	A	37	A	70	B+
		2	8	13	4	8	9	8	6	6		62	7	A	12	13	4	8	9	8	6	6		66	7	A	25	6	31	19	B+	33	B+		

ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲು ವಹಿ – 9ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಅವಧಿ	1 & 3 ನೇ ರೂ.ಮೌ												2 & 4 ನೇ ರೂ.ಮೌ												1&2ನೆ ಸಂ.ಮೌ ಕ್ರೋ					ಒಟ್ಟು ಶೇ 50	ಶ್ರೇಣಿ	ಒಟ್ಟು ಶೇ 100	ಶ್ರೇಣಿ
			ಚ–1	ಚ–2	ಚ–3	ಚ–4	ಚ–5	ಚ–6	ಚ–7	ಚ–8	ಚ–9	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 10	ಶ್ರೇಣಿ	ಚ–1	ಚ–2	ಚ–3	ಚ–4	ಚ–5	ಚ–6	ಚ–7	ಚ–8	ಚ–9	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 10	ಶ್ರೇಣಿ	ಲಿಖಿತ	ಮೌಖಿಕ	ಒಟ್ಟು	ಶೇ 30. ಶೇ.60	ಶ್ರೇಣಿ				
	ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು		8	10	15	10	8	6	8	10		75			10	10	15	5	8	10	8	10		76			40	10	50	30%					
	ಒಟ್ಟು ಅಂಶಗಳು		10	15	6	12	10	10	10	10		83			15	15	10	12	10	15	10	8		95			90	10	100	60%					
1	ಚೈತ್ರಾ	1	6	8	12	8	6	4	6	8		58	8	A	7	8	12	4	6	9	6	8		60	8	A	30	5	35	21	A	37	A	82	A
		2	8	13	4	8	9	8	6	6		62	7.	A	12	13	4	8	9	8	6	6		66	7	B+	80	6	86	52	A				

ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಹಿ – 8 ತರಗತಿ

ಕ್ರಮ ಸಂ	ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಶೇಕಡಾ ಪ್ರಮಾಣ	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ		ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ		ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ		ಗಣಿತ		ವಿಜ್ಞಾನ		ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ		ದೈಹಿಕ & ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ		ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ/ಕಾರ್ಯಾನುಭವ		ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಶ್ರೇಣಿಗಳು							ಶಾಲೆ ನಡೆದ ದಿನಗಳು	ಹಾಜರಾದ ದಿನಗಳು	ಫಲಿತಾಂಶ
						ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಭಾವನಾತ್ಮಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು	ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು	ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳು	ಜೀವನ ಕಲೆ	ಸೃಜನಶೀಲತೆ	ಮನೋಧೋರಣೆ	ಮೌಲ್ಯಗಳು			
1	12/ 2014–15	ವಿನಯ	1	ರೂ –1	10%																										
				ರೂ –2	10%																										
				ಸಂ –1	30%																										
				ಒಟ್ಟು	50%																										
			2	ರೂ –3	10%																										
				ರೂ –4	10%																										
				ಸಂ –2	30%																										
				ಒಟ್ಟು	50%																										
				ಒಟ್ಟು	100 %																										

ಕ್ರೋಢೀಕೃತ ವಹಿ – 9ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಸಮಗ್ರ ಶ್ರೇಣಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಶೇಕಡಾ ಪ್ರಮಾಣ	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ		ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ		ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ		ಗಣಿತ		ವಿಜ್ಞಾನ		ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ		ದೈಹಿಕ & ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ		ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ/ಕಾರ್ಯಾನುಭವ		ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಶ್ರೇಣಿಗಳು							ಶಾಲೆ ನಡೆದ ದಿನಗಳು	ಹಾಜರಾದ ದಿನಗಳು	ಫಲಿತಾಂಶ
						ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ಅಂಕ	ಶ್ರೇಣಿ	ವೈಯಕ್ತಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು	ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು	ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲಗಳು	ಲಲಿತ ಕಲೆ	ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ	ಮನೋಧೋರಣೆ	ಮೌಲ್ಯಗಳು			
1		ವಿವರ		ರೂ–1	10%																										
				ರೂ–2	10%																										
				ಸಂ–1	30%																										
				ಒಟ್ಟು	50%																										
				ರೂ–3	10%																										
				ರೂ–4	10%																										
				ರೂ–1,2,3,4	40%																										
				ಸಂ–2	60%																										
				ಒಟ್ಟು	100 %																										

ಸಹ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ – ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲು ವಹಿ – 8 ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿ	ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಮೂದು ವಹಿ (ಸಹಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳು)																											
			ಭಾವನಾತ್ಮಕ–ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು				ಸಂಘಟನಾ ಕೌಶಲಗಳು				ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕೌಶಲಗಳು				ಲಲಿತ ಕಲೆ				ಸೃಜನಶೀಲತೆ				ಮನೋಧೋರಣೆ				ಮೌಲ್ಯಗಳು			
			ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ /ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	ಉತ್ತಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಶ್ರೇಣಿ	ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	ಗುಂಪಿನೊಡನೆ ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಬೇರೆಯವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಶ್ರೇಣಿ	ದೈನಂದಿನ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ	ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತರೆ.	ಶ್ರೇಣಿ	ಸಂಗೀತ/ನೃತ್ಯ/ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಚಿತ್ರಕಲೆ/ಕರಕುಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	ಜನಪದ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.	ವಿವಿಧ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ.	ಇತರರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ	ಶ್ರೇಣಿ	ಹಿರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ.	ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕುರಿತು ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.	ಪರಿಸರ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.	ಶ್ರೇಣಿ	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ,ನೈತಿಕತೆ ಹಾಗೂ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.	ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾರೆ (ಸಂಸ್ಕೃತಿ,ಅಭಿಪ್ರಾಯ,ನಂಬಿಕೆ..)	ದಯೆ,ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೊರುವ ಸ್ವಭಾವ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ	ಶ್ರೇಣಿ
		1																												
		2																												

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:

ತರಗತಿ ; 08 **ಶಿಕ್ಷಕ'ರ ಡೈರಿ** **ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ಕ್ರಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ/ನಿಯ ಹೆಸರು	ಗಮನಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆ (ನ್ಯೂನತೆ)	ಪರಿಹಾರ	ವೀಕ್ಷಣಾ ದಿನಾಂಕ
01	ವರ್ಷ ಚಿನ್ನಳ್ಳಿ	ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕಾರಣ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ.	ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೇ ಜಾಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನೋಟ್ಸ ನೋಡಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವದು ಮತ್ತು ಅವಳಿಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಗಮನಿಸಿ ಮನೆ ಕೆಲಸ ನೀಡುವದು.	20/06/2014

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:

ತರಗತಿ ; 08 **ಸಾಂಧರ್ಬಿಕ ದಾಖಲೆ** **ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

ಕ್ರಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ/ನಿಯ ಹೆಸರು	ಘಟನೆ ವಿವರ	ಘಟನೆ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ	ಘಟನಾ ಸ್ಥಳ'	ದಿನಾಂಕ
01	ಫಕ್ಕೀರೇಶ ಸೋಮಾಪೂರ	ವನಮಹೋತ್ಸವ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಸಿ ನೆಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಸಿಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣ' ಮಾಡಿದ್ದು.	ಸಸಿ ಹಚ್ಚುತ್ತಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಯಾರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ಸಸಿಗಳಿಗೆ , ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡಲು ಮುಳ್ಳು ಹೊದಿಕೆ ಹಚ್ಚಿದ್ದು ಅವನ ಪರಿಸರ ಕಾಳಜಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣ' ಅರಿವು ಅವನಿಗಿದೆ.	ಶಾಲಾ ಆವರಣ	10/07/2013

ಆಕರಗಳು

- ಸಾಧನ.
- ಸಾಧನಾ ಪುಷ್ಠಿ.
- ಸಾಧನಾ ಪುಷ್ಠಿ ಪರಿಷ್ಕೃತ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಚಿ.
- ಚೈತನ್ಯ–3.
- ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿ.
- ಎಸ್ ಟಿ ಎಫ್ ಗ್ರೂಪ್.
- ಕೆ.ಒ.ಇ.ಆರ್.
- ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು.