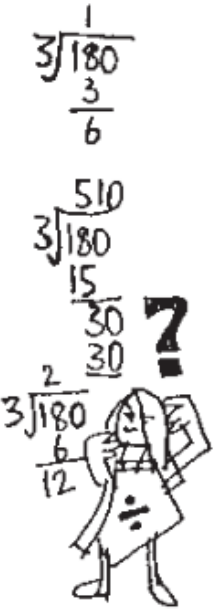


ಅಮ್ಮ ಮಗಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಒಳನೋಟ

5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಸುನೀತಾ ಎಂಬ ಹುಡುಗಿ ಗಣಿತ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಡೆಯುತ್ತಾರೆಂಬ ಭಯದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳಿಗೆ 'ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲ' ಮತ್ತು ಅವಳು ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದೇ ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಳು. ಆಕೆಯ ತಾಯಿ ದ್ರೌಪದಿ ಮನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ನೆಲ ಗುಡಿಸಿ, ಪಾತ್ರೆ ತೊಳೆದು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆದು ದಿನವಿಡೀ ಮನೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುತ್ತಾಳೆ. ತನ್ನ ಮಗಳು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಹಣೆಬರಹ ಎದುರಿಸಬಾರದೆಂದು ಅವಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾಳೆ.



ಸುನೀತಾಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ, ಅವಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆಕೆಗೆ 'ಭಾಗಾಕಾರ' ವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ನೀಡಬಲ್ಲಳು ಎಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಆಕೆಯನ್ನು, "ಭಾಗಾಕಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ, ಅಲ್ಲವೇ? ಕೇಳು, ನಿನ್ನ ತಾಯಿ ರೂ. 180 ಅನ್ನು ಅವಳ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿದರೆ, ನಿನ್ನ ತಾಯಿ ನಿನಗೆ ಎಷ್ಟು ಕೊಡುತ್ತಾಳೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದೆವು. ಸುನೀತಾ ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗಿ, ಏನೂ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಂತೆ ಕಣ್ಣು ಬಾಯಿ ಬಿಡುತ್ತಾ ನೋಡಿದಳು. ಆದರೆ ಶಾಲೆಯನ್ನೇ ನೋಡದ ಮತ್ತು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥಳಾದ ಅವಳ ತಾಯಿ ನಗುತ್ತಾ ತಕ್ಷಣವೇ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಿದಳು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ತಿಳಿಯಲು ಮುಂದಾದಾಗ, ಸುನೀತಾ ತನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಕ್ರಮಾವಳಿಗಳಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಮತ್ತು ಅವಳ ಜೀವನಾನುಭವವನ್ನು ಬಳಸಿ, ತನ್ನ ತಾಯಿ ಮನಸ್ಸಲ್ಲೇ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು ತಾನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಯಿತು.



ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿದಾಗ ಸುನೀತಾ ತಕ್ಷಣವಾಗಿ ಅದನ್ನು 180 ಮತ್ತು 3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಅದು 'x' ಅಥವಾ '+' ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅವಳಿಗೆ

ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. 180 ಅನ್ನು 3 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗಲೂ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಯಾವುದೋ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಉದ್ದನೆಯ ಭಾಗಾಕಾರ ವಿಧಾನದಲ್ಲೇ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಲಾಗದೆ ಅದನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತಾಳೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ತಡ್ಡಿರುದ್ದವಾಗಿ, ದ್ರೌಪದಿಯು ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಗಣಿತದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ, ಎದುರಾದ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮಾನಸಿಕ

ಕ್ರಮಾವಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾಳೆ. ಬಹುಶಃ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 'ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲ' ಎಂದು ನಿಂದಿಸುವಂತಹ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾಳೆ.

ಕೇವಲ ಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತಹ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಮೊದಲು ಮೂರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಲಾ 50 ಅನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ನಂತರ ಉಳಿದ 30 ರಲ್ಲಿ ಅವಳು ಮತ್ತೆ ತಲಾ 10 ಅನ್ನು ನೀಡಿದಳು. ಕೊನೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ರೂ. 60 ದೊರಕಿತು. ಅವಳಿಗೆ 190 ಅನ್ನು ಭಾಗಿಸಲು ಕೇಳಿದರೂ ಅವಳು ಅದೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚುವರಿ 10 ಅನ್ನು ಮೂವರಿಗೂ ಕೊಡಬಲ್ಲಳು. ಮೂವರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ 180 ರೂ ನೀಡಬೇಕಾದರೆ ಅವಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬೇಕು ಎಂದು ನಾವು ಕೇಳಿದಾಗ ತಕ್ಷಣವೇ, ಕಣ್ಣರೆಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಹೊಡೆಯುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವಳು ನಗುತ್ತಾ ರೂ. 540 ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಳು.

ಅದ್ಭುತ! ಯಾವುದೇ ಮಗ್ಗಿಯ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದೇ, ಅವಳು ಹೇಗೆ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದಳು? ಕೊನೆಯ 180 ರಿಂದ ಅವಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮೊದಲ ಎರಡಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೆ 20 ಅನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ನಂತರ 200 + 200 + 140 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಳು. ಮತ್ತೊಂದು ಅದ್ಭುತವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆಯೆಂದರೆ, ಅವಳ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಎಂದಿಗೂ ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆಕೆಗೆ ಸಂದೇಹವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಳ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಕೌಶಲಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಸಾಕ್ಷರತೆಯುಳ್ಳ ಮೇಸ್ತ್ರಿಯಾದ ತನ್ನ ಪತಿಗೆ ತಾನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸವಾಲು ಹಾಕಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಅವಳು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ, ಅವನು ಬಳಸುವ ಲಿಖಿತ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಅವಳು ಮಾಡಬಲ್ಲಳು.

$$\begin{array}{r}
 180 + 180 + 180 \\
 20 \quad 20 \quad \leftarrow \\
 \hline
 200 \quad 200 \quad 140 \\
 \hline
 540
 \end{array}$$

ಇದು ಕೇವಲ 'ನಿಧಾನ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ' ಮಗು ಮತ್ತು 'ಚುರುಕಾಗಿರುವ' ಅವಳ ತಾಯಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ನಮ್ಮ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಓದುವಿಕೆಯು 'ಆಸಕ್ತಿರಹಿತ' ಅಥವಾ 'ಕಷ್ಟ' ಎಂದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತಿ ಬೇಗ ಅವರನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿನ್ಯಾಸವು ವಿಧಿಸುವ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಬೋಧನ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಡಲಿಯಾಗಿದೆ; ಅವರ ಸಮೃದ್ಧಭರಿತ ಜೀವನಾನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿಫಲರನ್ನಾಗಿಸಿ ಅತಿ ಬೇಗ ತಮಗೆ 'ಬುದ್ಧಿ ಇಲ್ಲ' ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತಾಗಿದೆ.

ಮೂಲ: ನ್ಯೂಮರಿಸಿ ಕೌಂಟ್ಸ್!, ಅನಿತಾ ರಾಮ್ ಪಾಲ್, ಆರ್. ರಾಮಾನುಜನ್ ಮತ್ತು ಎಲ್. ಎಸ್. ಸರಸ್ವತಿ, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಲಿಟ್ರಸಿ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್.